

南昌理工学院

(2016—2020年)发展规划

当前，我国高等教育事业发展进入了新的发展阶段，提高质量已成为高等教育的根本任务。国家职业教育的快速发展，对应用型人才的培养提出了新的要求。为此，南昌理工学院必须进一步解放思想、抢抓机遇、开拓创新、提升学校的综合实力、核心竞争力和社会影响力，推动学校持续、健康发展，实现我校建成“国内一流民办大学”的目标，我校按照十八大精神，坚持“四个全面”战略布局，牢固树立和贯彻落实创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，遵循“巩固成果、深化改革、提高质量、促进发展”的方针，从国家和江西省经济社会发展的需要出发，结合学校以及区域经济发展的实际，编制本规划，为今后五年学校各项事业发展提供指导和依据。

第一部分 建设基础

一、“十二五”期间学校取得的成就

(一) 应用型人才培养模式进一步完善

根据“十二五”规划内容，学校在2010年组织了全校教育思想大讨论，提出了“32651”的中长期发展目标。学校突出应用型人才培养目标，按照育人为本，德育为先，能力为重，全面发展的理念，制订并不断完善人才培养方案，本着“厚实基础、强化应用、对接市场、服务地方”的原则，构建符合学校发展定位和培养目标、体现办学特色和贴近经济社会发展的“3平台+接口”的人才培养模式和“三实”实践教学体系，通过开展“工学结合”、“校企合作”的订单式培养，不仅为企业提供了急需的专业人才，也很好地促进了学生的职业

定位与就业工作，让学生实现了未毕业先就业的局面，同时有效实现了教学过程与生产过程。围绕应用型人才培养模式和发展规划内容，学校每年开展以年度命名的主题活动：2010“提升质量年”（五加强、五提升的工作目标）、2011“以评促建年”（加强教学基本条件建设、加强教学管理、完善质量保障制度、开创学校新局面）、2012“迎接评估年”（11月24-29日专家进校考察）、2013“整改提升年”、2014“打造南理工升级版年”、2015“转型发展年”。

（二）办学条件得到进一步充实

截止2015年，学院有校园总面积283.47万平方米；教学行政用房面积59.44万平方米；有教学实验用计算机4208台，多媒体教室202间，座位数50986个，外语教学计算机房（含语音室）28间，校外稳定的实习基地92个；学校现有教学仪器设备总值1.81亿元；馆藏纸质图书290余万册，纸质期刊938种，电子图书121.6万册，电子期刊6000种，各种数据库16个；拥有标准体育场，综合室内体育馆、高尔夫球练习场，室内练功房、游泳馆以及网球、篮球、排球、足球等现代化的体育教学设施。

（三）学科专业体系进一步优化

学校主动服务区域和江西经济社会发展的需求，适时调整专业设置，不断优化专业结构，突出地方特色，形成5大专业集群。“十二五”期间，学校围绕社会经济发展和市场应用型人才需求现状，增设了会计学、汽车服务工程、房地产开发与管理、新能源科学与工程、金融工程、工程造价、国际经济与贸易等新专业，到目前为止，学校有工学、理学、经济学、管理学、文学、法学、教育学、艺术学等八个学科门类，46个本科专业，初步形成了以工学为主，理、经管、文、法、教育等学科协调发展的应用型学科专业体系。“十二五”期

间，学校共获得新能源科学与工程、军事法学“十二五”2个江西省高校重点学科建设项目，现已通过教育厅验收，新能源科学与工程、软件工程、土木工程3个省级专业综合改革项目，机械设计制造及其自动化、新能源科学与工程、计算机科学与技术3个“卓越工程师人才培养计划”项目，2011年获得省级精品课程2门，2013、2014年获得省级精品资源共享课程11门。

（四）师资队伍结构与素质进一步改善

“十二五”以来，学校按照“积极引进，加强培养，提高个体素质，优化整体结构”的原则，加强了师资队伍建设。截止2015年，我校共有专任教师1854人，通过实施青年教师硕士化工程、青年教师在职进修培养工程、“双师型”教师选拔和培养工程；校级省级名师工程；高层次、高水平人才引进工程等“五大工程”，学校专任教师中具有研究生学位教师1098人，占比为59.2%；高级职称教师666人，占比35.9%；专任教师中35岁以下750人，35-50岁661人，50—60岁223人，60岁以上220人。有针对性地改善和优化师资队伍结构。同时制定出台了教师培训、教师教学能力提升、双师型教师培养等一系列措施，积极组织教师培训进修，全面提升教师素质。在省教育厅的支持下，学校每年安排大量教师参加课程网络培训、教学改革、教学成果奖推广、多媒体与微课教学推广、教学名师工程、教师企业实践等系列培训班。特别是近两年来，我校共选派了700余名教师参加了各项培训班，其中企业实践培训包括了计算机软件类、工程类、通讯类、财经类、物流管理等双师型教师培养共计32名。学校还选派教师到国内高校访学、出国学习等，有力地提升了学校教师素质。

（五）科研水平和综合实力进一步提高

学校将科研工作作为提升水平的攻坚工作，通过出台科研扶持、政策激励及开展科技年等活动，鼓励教师参与科研，调动广大教职员工作投身科研工作的积极性，学校科研工作进展良好，硕果累累。“十二五”期间，学校实现了科研项目类别和水平、科研经费总量、科研成果获奖、科研创新平台建设“八项突破”。况明星申报的《从胸部体表混合阻抗变化中分离出主动脉、肺部动脉和心室阻抗变化分量的研究》获得国家自然科学基金项目立项，国家资助 43 万元，取得了国家自然科学基金立项零的突破；姚怀生申报的《城市化进程中社区法律纠纷研究》获得国家社科基金项目立项，国家资助 20 万元，取得了国家社科基金再立项的新突破；邱尚仁任主编的中国国家奖项目《中国语言百科大辞典》全国重大研究编篆获得立项，并确定科研经费 90 万元，取得了国家级奖立项历史性突破；省科技厅批准我校组建“江西省太阳能光电材料重点实验室”，为江西省重点实验室，这是我校省级科研平台建设零的突破，也是全省民办高校省级重点实验室历史性的突破；省文化厅批准我校“江西省赣剧音乐研究中心”为省级重点研究基地，这是我校在文化艺术科学省级重点研究基地零的突破；2012 年由李发根主持的《民办高校基础英语教学改革研究》课题、2014 年郑克强、曾志平等主持的《国防教育教学研究与实践》课题连续两届获省级教学成果一等奖；2015 年，我校郑克强研究员主持的《大数据时代媒体舆情衍生规律与政府应急管理研究》和邱尚仁教授主持的《移动互联网新媒体+“微互动”舆论掌控策略》分别获得江西省社科规划重点项目，这是全省民办高校省社科规划重点项目立项零的突破；邱小林教授的《嫦娥巡天看中华》科普作品，得到了中国探月工程首席科学家、中科院欧阳自远院士的高度评价，经国家新闻出版广电总局推荐为国家科技进步奖提名。

（六）党建和精神文明建设卓有成效

近年来，学校认真组织全校党员、干部和师生员工，围绕十八大主题，开展学习社会主义核心价值观的各项活动，以“团结、务实、开拓、坚强”为目标，把政治思想素质放在班子建设的首位，通过举办讲座、专题辅导、交流讨论、写心得体会、观看录像等形式，学习十八大精神，使学校领导班子和教职员工的自身建设得到加强。我校有3个党员活动室被评为全省高校示范性党员活动室，有2个全省高校党建研究重大招标项目获得立项并顺利结题。同时，学校始终围绕教学工作这一中心，充分发挥报刊、网站等宣传平台的舆论引导作用，通过江西日报、人民日报、江南都市报等省内外主流媒体，对我校教学工作、教学成绩等进行报道，学校的形象得到了进一步提升。学校积极开展形势政策教育、普法教育以及安全稳定教育等，妥善处理各种问题，保障了学校内、外部环境的稳定。此外，学校还组织开展各种技能竞赛、社团活动，极大丰富了学生的精神文明生活，我校精神文明建设取得了显著成绩。

（七）人才培养质量和学校社会地位进一步提升

五年来，本科学生荣获省级以上各种荣誉称号、学术科研竞赛获奖860余项10000余人次，如在2014年度全国大学生数学建模竞赛中，我校派出的15个代表队参赛，15个队全部获奖，共获得全国一等奖1项，全国二等奖2项；全省一等奖7项，全省二等奖7项，全省三等奖1项，创全省乃至全国民办高校历史。应届本科毕业生初次就业率连续三年高出全省平均水平。学校荣获省普通高校毕业生就业工作先进集体称号，社会声誉越来越好。近年来，在全国民办高校生源总体缩减的背景下，学校逆势上扬，连续出现高报考率、高报到率、高稳定率的良性互动喜人形势。形成了“进口旺、出口畅、中间质量有保障”的喜人局面。学校的办学成就，受到中央、省部领导的高度赞扬和社会的肯定。2012年顺利通过教育部本科教学合格评估，目

前是全国首批、江西省唯一一所通过的民办高校，2014 年加入教育部非营利性民办高校联盟，2015 年顺利加入教育部应用技术大学联盟和教育部非营利性民办高校联盟，获得了各级领导及各类专家的好评。

二、差距与不足

（一）应用型人才培养模式改革有待进一步深化。学校部分专业培养目标还不够准确，培养目标与课程体系之间存在脱节；学生实践能力培养和产学研合作教育仍需进一步加强；教学内容、教学方法、教学模式和考核方法的改革还不够深入；本科教学工程建设存在重立项、轻建设的现象。

（二）科研总体实力有待进一步提升。省部级以上的科研项目数量不足，体量不大，与企事业单位合作研究与开发的横向课题偏少，难以满足应用型人才培养的教学要求和双师型教师发展的师资要求。科研团队建设有待整合和建设，科研成果层次有待提高。

（三）师资队伍结构有待进一步完善。在高层次人才建设方面和其他高校相比存在较大差距，尤其是国家级、省级层次的高水平人才较少，自身培养高水平人才的力度和条件尚有待加强。

（四）服务转型发展的教学条件有待进一步改进。学校的实验实训条件尚不能完全满足转型发展对教育教学提出的要求。同时，基于现代信息技术的数字化和智能化校园建设仍需进一步加强。

三、“十三五”期间学校面临的机遇与挑战

（一）发展机遇

1、国际环境

全球新一轮科技革命和产业创新，信息技术、生物技术、新能源技术、新材料技术等交叉融合、孕育和催生着新的机遇。慕课(MOOCs)、

教育国际化等因素渐成全球性趋势，传统的高等教育理念和模式受到冲击和挑战。

2、国内环境

党的十八届三中全会开启了打造中国经济升级版和深化教育领域综合改革的伟大实践，“创新、协调、绿色、开放、共享”的五大发展新理念深入人心，高等教育由“以量谋大”向“以质图强”发生战略转变，高校转型发展和“双一流”建设如火如荼，各展风采。“大众创业、万众创新”对高等教育提出了新的要求，供给侧结构性改革、大数据、“互联网+”、中国制造 2025、“一带一路”等国家重大战略的实施，为高等教育综合改革和高校转型发展提供了难得的机遇。

3、区位优势

根据《江西省“十三五”规划纲要》的精神，江西将打造“一带一路”内陆腹地重要战略支点和长江经济带战略支撑，建设全国生态文明先行示范区，改革创新试验区，内陆双向开放示范区，打造全国重要的承接产业转移基地，中部地区先进制造业基地，全国大健康产业发展基地、国家大数据产业发展基地和全国重要、国际知名的旅游目的地。南昌地处长江中下游、鄱阳湖西南部，是全国唯一一个与长江三角洲、珠江三角洲和闽东南三角区相毗邻的省会城市，具有承东启西、沟通南北的战略性和枢纽性区位的独特优势。江西省正加快转变经济发展方式、全面提高经济发展质量和效益，落实打造江西经济升级版、推动区域协调发展、保障和改善民生等一系列战略部署。鄱阳湖生态经济区、赣江新区等上升国家战略，区域经济发展为我校的发展创造了良好的机遇。

(二) 严峻挑战

1、院校转型对民办学校发展提出了新挑战。

民办高校要顺利实现转型，在办学理念、学科建设、专业设置、

课程结构和人才培养模式等方面都有一个重新组合、重新适应的过程，在各方面都面临着巨大挑战，围绕转型发展进行改革的任务十分繁重，而改革成功与否直接关乎学校的成败。另一方面，随着独立学院转设为民办院校，民办本科高校的队伍更加壮大，生源等竞争更加激烈，再加上相当数量的地方性公办本科院校转型，对民办高校冲击较大，要在转型中保持学校健康稳定发展面临巨大挑战。

2、政策调整和市场变化引发了高等教育供求关系的新竞争。

在国家对高校办学规模的宏观调整下，在普通高校扩招政策终止和公办高校强大“挤出效应”的双重作用下，我国民办高等教育已经从“卖方市场”转向“买方市场”，从“有学上”发展到“上好学”，如何适应人民群众的教育需求，对民办高校的挑战显而易见。

3、产业结构调整和技术升级对高校人才培养提出了新要求。

受经济发展方式转变以及产业结构不断升级和新技术的快速发展等因素的影响，社会对教育产品和服务的现实需求也发生了较大变化，突出表现在岗位要求提高和就业压力增大等方面，这对当前我省民办高等教育粗放型人才培养模式提出了挑战。

第二部分 指导思想与建设目标

一、指导思想

以党的十八大精神为指导，按照《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》和《江西省教育事业发展“十三五”规划》的要求，全面贯彻党和国家的教育方针，遵循高等教育发展规律，依法办学，坚持规模、结构、质量和效益相统一的原则，坚持“科学、务实、厚德、创新”的校训，弘扬“航天科教、兴我中华”的办学宗旨，坚定不移地走教学应用型大学的发展道路；以学生为本，不断提高教育教学水平和人才培养质量，推进科研创新和文化遗产创新；以

“创新、协调、特色、开放”发展为追求，提升支撑产业升级、技术进步和社会管理创新的能力，努力为地方经济社会发展服务，办有特色、高水平应用型一流民办本科高校。

二、发展思路

“十三五”期间，学校继续坚持解放思想，转变观念，坚持服务地方经济社会发展，以教学工作为中心，以学科专业建设为龙头，以师资队伍建设为重点，以改革创新为动力，以党的建设和思想政治工作为保障，构建科学管理体制，形成有效运行机制，加强内涵建设，深化教育教学改革，全面推进素质教育，提高人才培养质量，提高学科专业建设水平和服务社会能力，把“转型升级，争创一流”作为学校事业发展的关键，坚持内涵发展、差异化发展、特色化发展，不断增强核心竞争力。

三、办学定位

类型定位：教学型本科高校。

层次定位：以本科教育为主体，专科教育为补充，适时发展硕士研究生教育。

学科专业定位：以工学为主，理经管文法艺等学科协调发展。

办学目标定位：以质量求生存，以创新促发展，建人民满意、有特色、高水平应用型民办本科高校。

服务目标定位：立足江西，面向长珠闽，辐射全国，服务基层。

人才培养目标定位：培养思想好，基础实，有较强学习能力、实践能力和创新创业精神，人格健全的高素质应用型人才。

四、建设目标

（一）总体目标

到 2020 年，力争形成实力较强、科学合理的人才梯队和创新团队，推动学科专业结构优化升级，打造、凝聚一批优势学科群体和特色专业，提高自主创新能力，进一步加大产学研合作力度，全面提高人才培养质量，使我校在人才培养、科学研究和社会服务等方面优势明显、特色鲜明，居于国内一流民办大学行列，成为应用型人才和创新成果的培育基地，实现 32651 工程目标。

“32651 工程”建设目标：

“3” —— 3 万左右学生规模。经过五年的规划发展，到 2020 年底，在校生人数稳定在 3 万人左右，其中统招本科生 20000 人，统招专科生 9000 人，其他类型学生 1000 人左右。

“2” —— 2000 名以上教师及管理队伍。建立以专任教师为主体的师资队伍 1600 余人，其中自有专任教师达 1400 人、教学管理和教辅 200 人、行政管理人员 200 人；且具有较高的职称和学历。

“6” —— 专任教师中要有 600 名以上正副教授，60%以上教师具有博士、硕士学位；60 名以上省校级名师、省高校中青年学科带头人及骨干教师，6 个以上省级教学团队。

“5” —— 50 个本科专业，5 个省级一流专业，5 个重点专业集群：建设支持新一代信息技术产业发展的专业集群；支持先进制造业和航空产业发展的专业集群；支持现代服务业发展的专业集群；支持文化及创意产业发展的专业集群；支持节能环保、新能源、新材料产业发展的专业集群。

“1” —— 实现硕士学位零的突破，创建一流民办应用型本科高校。

（二）主要标志

办学定位明确，办学理念先进，学术氛围浓厚，校园文化高雅；办学规模与结构更加合理；办学特色鲜明，人才培养质量高，社会声

誉好，形成南昌理工学院品牌优势；重点学科和学科专业集群优势明显；科研水平稳步提升；拥有一批在省内外有影响的知名专家学者和水平“双师型”教师；教育资源充足，基础设施完备，校园环境优美；教职工物质生活更加富裕，精神文化生活更加充实；校园和谐，学校整体办学水平和综合实力显著提高。

第三部分 主要任务

一、主要目标

（一）人才培养建设

办学规模稳定发展，到 2020 年，在校生 3 万人左右，其中全日制本科生 20000 人左右，专科 9000 人以上，研究生教育有一定规模，留学生 200 人。力争国家教学成果奖 1 项、省级教学成果奖 3-4 项；力争国家级教学团队 2 个、省级教学团队 3-5 个；引进和培育省级教学名师 2-3 人；力争国家级精品资源共享课程 1—2 门、省级精品资源共享课程 10—20 门；加大实施“研究生教育培养工程”，加快硕士申报工作，积极探索硕士培养的新模式，完善研究生培养、管理体系；逐步建立一支专兼结合的研究生教学、管理队伍；逐步探索建立研究生培养方案，突出研究生专业实践能力，符合硕士研究生培养的课程体系。

（二）办学条件建设

增加本科和硕士教育教学投入，优化育人环境，加大实验室、实训基地建设投入，学校每年实验实训室经费投入不少于 1500 万元，充实、更新、建设一批现代科技含量高、工程技术氛围浓、教学科研功能齐全、应用性专业人才培养特色明显的实验室和实训基地，力争建设国家级示范性虚拟仿真实验教学项目 1 个；继续加强校企合作、产教融合，科教结合，“十三五”期间，与企业进行多种形式合作定

向、订单培养，新建生产实践型、应用教学型实习基地 100 个。

继续加大教学经费投入。教学仪器设备总值达到 2.2 亿左右，生均设备费高于教育部规定要求，每年用于教学、教改的经费（四项经费）不少于 6000 万元。

全面提升图书馆的管理水平和服务质量，加快图书馆的自动化、网络化、数字化建设步伐，加大图书藏量与改善藏书结构，努力把图书馆建设成环境优美舒适、管理手段先进、满足读者需要的现代化图书馆，力争图书馆纸质图书藏书总量达到 300 万册，每年新增藏书不少于 10 万册。

升级核心网络设备，实现信息资源的共享和有效利用。建成校园“一卡通”系统，形成校园综合管理平台，实现资源高效管理，基本实现校园信息化，推进智慧校园，无线校园建设，实现网络全覆盖，加强大数据应用和网络安全管理。

（三）学科专业建设

学校将确立以专业集群建设为龙头、全面推进整体工作的指导思想，从学科梯队、科学研究、教学质量、工作条件等诸方面进行建设，统筹兼顾，交叉整合，局部突破，全面发展，并寻求新的学科专业生长点，实现硕士学位点零的突破。

到 2020 年，逐步形成学科门类相互支撑、结构合理、特色突出、整体水平较高的学科体系，一批重点学科达到国内先进水平。力争新增若干个专业进入省级一流专业；在省级一流学科上取得突破；本科专业动态保持在 50 个左右。

优化本科专业结构，加强专业群规划和建设，根据社会经济发展、长江经济带、江西鄱阳湖区域经济发展需要，加强在新一代信息技术产业、先进装备制造业和航空产业、现代服务业、文化及创意产业、节能环保、新能源、新材料产业等相关专业集群建设，形成我校

优势学科和特色专业集群；遴选 6—8 个学科专业方向，做好硕士学位授予单位和授权点的申报和建设。

（四）人才队伍建设

按照“积极引进，加强培养，提高个体素质，优化整体结构”的原则，加强师资队伍建设，努力建设一支规模和结构合理、素质优良、授课实践经验丰富、创新能力强、学科梯队结构合理、拥有一批省内甚至国内一流的、知名的教学与技能型拔尖人才、满足应用创新型大学需要的师资队伍。

到 2020 年，根据学校的发展规模，按 1: 18 的师生比，总数达到 1600 余名专任教师；自有专任教师 1400 人，自有教师中兼教学管理、教辅、行政人员 400 人；在专任教师中要有 600 名以上正副教授，60%以上教师具有博士、硕士学位；“双师型”教师占专任教师总数的 50%。具有研究生培养经验的教师达 70 人以上。

构建拔尖人才培养体系。分层面培养和引进 10 个学科专业带头人拔尖人才与 15 个后备学科专业带头人拔尖人才。学科专业带头人拔尖人才基本达到国内知名和省内一流，完成后备学科专业带头人的培养。至 2020 年，引进和培养高水平学科专业带头人和学科专业领军人物 10-20 人，省级教学名师 2—3 名。

（五）科学研究建设

提高学校科研力量，形成一批具有自主知识产权，体现学校核心竞争力的优秀科技成果和学术成果，服务地方经济的能力显著增强；学校总体科研实力和科研成果转化能力在国内同类型院校中具有相当影响，名列省内同类院校前茅。

加大科研经费的投入，力争每年科研经费占学校正常预算额度不低于 3%。到 2020 年，学校累计承担国家级、省级科研项目 200 项以

上；获得省部级以上奖项 10 项以上，发表重要检索（SCI、EI、ISTP）等论文 100 篇以上，申报三大专利 500 项以上；加强科研创新平台建设，力争获得省部级重点实验室、工程技术中心和人文社科重点研究基地 5 个；建成省部级以上科研创新团队 5 个。

（六）现代大学制度建设

完善治理结构。坚持理事会领导下的校长负责制，建立理事会领导、校长治校、教授治学、民主管理、社会参与的内部治理结构，发挥党委政治核心和监督保障作用；健全议事规则和程序，规范决策行为，提高决策水平；探索教授治学的有效途径，充分发挥教授在教学、学术研究和学校管理中的作用；在党委领导下完善校、院两级教职工代表大会制度，加强教职工代表大会、共青团和学生社团建设；坚持校务（院务）公开，推进民主办学进程。完善《南昌理工学院章程》，以章程为总纲，理顺校院两级管理体制，逐步实现二级管理，调动学院积极性。

扩大社会合作。积极探索学校与行业、企业密切合作共建的模式，组建合作联盟；通过建立大型仪器设备共享平台、搭建产学研合作创新平台等措施，推进学校与科研院所、社会团体的资源共享，形成协调合作的有效机制，提高学校服务经济社会发展的能力。

（七）党建、思想政治教育建设

切实加强党的建设，进一步发挥好党委政治核心和监督保障作用，以进一步优化育人环境、构建和谐校园为目标，以加强和改进思想政治工作建设和校园文化建设为途径，坚持弘扬井冈山精神，加强党的基层组织建设，加大党务干部培训力度，完善党风廉政建设，积极探索党建工作的“党建+”新模式夯实党建基础，打造党建特色品牌，探索完善党建工作机制，参与学校管理，推动学校发展，引领校园文

化。以爱国奉献精神、民主法治观念、职业道德和文明修养为主要内容的思想道德素质有显著提高；使学校以内容健康、格调高雅、丰富多彩为基本要求的校园文化生活质量有显著提高；以优良的校风、教风、学风，良好的校园秩序和优美的校园环境为主要标志的校园文明程度有显著提高，积极创建江西省文明校园。

（八）对外交流与合作

扩大对外交流与合作，加大开展本科段国际合作办学，加大留学生招生力度，扩大留学生规模，完善留学生管理制度，力争吸引长、短期留学生总数在 200 人；力争 2—3 个中外合作办学本科项目；加强与发达国家和地区的相关院校交流与合作，与国际知名企业开展校企合作，建立培训基地和联合实验室；积极申办国际性会议；累计派遣 30 名教师参加国（境）外培训。

二、三步走战略

按照 2017 年、2018 年、2020 年三个时间节点，强优势、补短板，强力推进学校发展的各项工作，实施“三步走”发展战略。第一步：加快学科专业建设与调整，做好学科专业与地方产业结构相协调，到 2017 年，实现硕士学位授予单位立项规划和建设；第二步：加强内涵建设，继续做好本科专业评价，到 2018 年，顺利通过审核评估工作；第三步：到 2020 年，硕士授权通过验收，新增 3 个授权学科专业。

三、“十三五”发展目标的实现路径

（一）专业优化工程，创建优势专业

确立学科专业建设在学校各项工作中的龙头地位。强化学科专业办公室建设，加强对学科专业建设的统一领导和协调管理。在学科方

向的调整与凝炼、学科队伍的汇聚与建设、重大课题的确定与评估等方面发挥专家作用。

建立学校统筹管理、学院监督管理和学科带头人责任管理三层学科专业建设管理机制，实施分层管理和目标管理模式。根据目标责任制的要求，建立和完善竞争激励与约束机制。完善资源共享机制，探索有效的管理模式。完善学科专业梯队建设、专业建设立项、经费管理等相关环节的管理，使学科专业建设走向制度化、规范化、科学化轨道，确保学科专业建设取得实实在在的成效。

加强重点学科专业建设，提高学科专业总体水平。以现有省级特色学科专业为基础，加大建设力度，集中力量重点建设支持新一代信息技术产业发展的专业集群；支持先进制造业和航空产业发展的专业集群；支持现代服务业发展的专业集群；支持文化及创意产业发展的专业集群；支持节能环保、新能源、新材料产业发展的专业集群等 5 个重点学科专业集群，力争原有的 2 个重点学科基础上，实现省级一流学科新突破。坚持外引内筹的原则，积极筹措建设资金，加大学科投入力度，确保建设资金用于重点学科专业建设。

拓宽筹资渠道，加大经费投入。每年用于学科专业建设的专项经费不少于 1000 万元，除主渠道学校学科建设经费、省重点学科建设经费、政府相关建设经费等投入外，积极开辟企事业单位合作共同建设相关学科专业或实验室的途径。确保梯队建设、基地建设等方面达到预期目标。

（二）人才兴校工程，提高师资水平

进一步认识和明确师资队伍建设的的重要性，加强对师资队伍建设的组织和领导，成立以主要领导挂帅，有关处室参加的师资工作领导小组，各学院成立相应机构，全面规划学校师资队伍建设工作，制定详细的路线图和时间表，将总体目标分解到各学院，并将其作为领导干部责任制的考核指标。

根据学校人才需求，完善引进人才优惠政策，提供和创造良好的发展环境，实行“不求所有、但为所用”的柔性引才方式，建立一支高水平的兼职教师队伍。从大型企业、公办高等院校聘任具有教学经验和优秀人才兼任教师，拓宽教师来源渠道。

加强名师工程建设，实施高层次拔尖人才引进、培养计划。学校今后每年投入 1000 万元资金，面向国内外引进高层次人才，重点引进大师级领军人物、优秀的学科带头人和具有实践工作经历的中青年优秀学术骨干。健全和完善学科带头人、学术带头人、专业带头人、教学名师、中青年骨干教师、优秀主讲教师等的选拔、培养、管理、评价、考核制度。学校将采取“择优选拔、重点扶植、动态管理”等一系列措施，选拔培养一批教学、科研成绩卓著，在省内、外知名的中青年学科带头人、教学名师。完善现行的管理体制，大胆启用一批敢于创新、勇于探索的年轻干部，在干部任用中注重年龄的结构，多以中青年管理干部为主。

加大培训经费投入，提高教师整体素质。实施学历提升计划，提高研究生学历比例，有计划、有组织地安排青年教师攻读硕士，实现青年教师硕士化，支持青年教师在职攻读博士学位，加大 35—40 岁教师攻读博士学位的培养力度，实现教师队伍学历的高层次化，制定学历提升经费报销的有关制度和优惠政策。

成立教师发展中心，加强教师培养培训工作力度。通过举办教学基本功和现代化教学技能培训班，推行青年教师试讲、听课、助课制度以及集体备课制度，使教师能够掌握教学基本功，能够熟练运用现代化教育技术，改善教学方法、提高教学水平。

（三）质量立校工程，促进稳步发展

质量是学校可持续发展的生命线。学校将以应用型人才培养模式转型为准则，继续加强内涵建设，严把各环节的质量关。

根据社会需求，适时进行市场调研，结合行业职业标准，不断优化、完善专业人才培养方案，构建以提高学生的学习能力、动手能力和实践能力为目标的应用创新型人才体系。

进一步加强和改进思想政治理论课教育教学建设，加大以基础课程、专业基础课程为重点的课程改革的力度，更新教学内容、改革教学方法，使课程教学贴近实际、注重应用，符合时代发展。

加强实践教学改革，强化实践教学，继续调整提高实践比例，探索工程实践和社会实践的有效方式和有效渠道，积极推进“产教融合”，为应用创新型人才培养奠定基础。

积极推进“双语”教学，加大引进双语教师，加强学校专任教师的双语培训，创造条件让部分教师到国内双语开展优秀的高等院校学习。

加强教学基本建设，强化优势打造特色。加大课程建设的力度，形成完善的建设机制。加强重点课程群的建设，建设以省级精品课为核心的具有辐射和支撑作用的重点课程群。

加强实验室建设和校内外实践基地建设，构建具有开放式、立体化、多层次的实验教学和创新教育平台，完善以培养学生创新精神和实践能力为核心的实践教学体系。各专业要根据真实生产、服务的技术和流程建构技术技能体系和实验实习实训环境。积极争取中央财政和省级财政专项资金的支持，建设专业实验室；积极拓展与企业共建共管校内外实习实训基地，按照所服务行业先进技术水平，采取企业投资或捐赠、生产化实训、政府购买、学校自筹、融资租赁等方式加快工程实践中心和实习实训基地建设，为学生操作训练、顶岗实习、企业管理、市场调研、毕业设计等创造良好条件。

加强搭建校政、校协、校企、校校合作平台，构建产教融合、合作共育的培养新模式。

加强教学管理和质量保障。完善学分制管理体制，从制度上为学生的创新精神和实践能力的形成及个性化的发展创造良好的环境，从管理。加强质量保障机制和制度建设，引入激励竞争机制、绩效评价和质量评估机制，形成学校各级领导重视教学、各部门主动服务教学，教师投入教学的工作局面。

做好迎接教育部本科教学审核评估工作。按照本科教学审核评估指标要求，认真准备各项材料的收集、整理和存档分类工作，确保我校顺利通过本科教学审核评估。

（四）创新创业工程，提高培养质量

学校将深化创新创业教育改革作为推进教育教学改革的突破口，树立先进的创新创业教育理念，以提升学生的社会责任感、创新精神和创业能力为核心，以改革人才培养模式和课程体系为重点，以落实大学生创新创业引领计划为目标，将创新创业教育融入人才培养全过程，大力推进我校创新创业教育工作，全面提高我校学生创新创业能力和人才培养质量。

创新人才培养机制。学校将从教育全过程出发，将创新创业教育纳入人才培养方案进行整体规划设计，以确保学生创新创业的知识、能力、素质达到预期要求；深入实施实验班项目、卓越班项目、大类招生项目、中外合作办学项目及定向班项目，进一步强化创新创业教育；探索建立跨学院、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才的新机制，促进人才培养由学科专业单一型向多学科融合型转变。

构建创新创业教育课程平台。学校将面向全体学生开设创新创业教育类必修课程，要求各二级学院在专业教育中融会创新创业教育，并在部分专业实施系统的创新创业教育。

建立创新创业教育实践平台。推进教学与科研相结合，强化大学生的科研能力培养，创建学生参与科研创新训练的机制；充分发挥校

企合作平台，对具有可操作性的学生创业项目进行立项资助，创建各类创新创业实训基地和大学生创业孵化基地。

建设创新创业教育师资队伍。一方面聘任校外具有丰富实践经验的创新创业专家充实教育教学队伍，另一方面有计划地分批遴选创新创业工作相关干部教师参加创新创业培训课程学习，不断提升创新创业教育师资队伍的专业素质和业务能力，建设一支高素质、多元化、专兼职创新创业教师队伍。

建立健全创新创业教育激励机制。完善教师参与创新创业教育工作的激励机制，鼓励教师兼职担任创新创业教育指导教师，并给予相应待遇；完善创新创业奖励制度，对在创新创业教育中表现突出的教师和学生予以奖励；争取各级政府有关创新创业的优惠政策，获得更多的经费支持。

（五）科研开发工程，提升学术层次

创新科研管理机制，进一步完善科研管理。对科研项目实行分类管理，对基础性和应用开发性研究实行不同的管理办法和激励机制；通过强化研究基地建设，实行课题组长负责制等措施，整合科研资源和力量，促进学科间的交叉融合，增强获得国家课题和项目的能力。建立竞争机制，加强对科研人员的科研业绩考核，完善现行管理办法，强化精品意识，建立科研管理数据库，提高管理人员的工作效率。

实行产教融合，科教结合，加速科研发展。加强校企合作，拓展横向课题立项渠道。引导教师走向社会、走向企业，解决企业技术难题；进一步加强与省内外企业合作，围绕高端制造、航空产业、新一代信息技术、新能源、现代服务业等区域经济发展领域，深入开展产教融合，科教结合。

加强团队和教学科研平台建设，争取重大项目。坚持以人为本，

加强人才引进与培养力度，重点发现、培育、支持科技领军人物，组建新的创新团队，充分调动发挥创新团队的集体优势；发挥校、院研究所优势，整合学校资源，以产业发展需求为导向，凝练科研方向，打造科研应用产业链，形成特色鲜明的科研方向；鼓励教师与校外科研院所、高等院校、企业和社会团体合作，增强研究团队活力；加强科技创新平台建设，加强政策扶持力度，增加设备与资金投入，为改善科研工作环境、为提高科研水平提供有力保障。抓好国家自然科学基金、国家社科基金项目、科技厅、省教育厅、省文化厅、省社联、省科协、市科技局等项目的申报工作，做到“培育一批、申报一批、研发一批、转化一批、报奖一批”，争取更多高级别、高水平科研项目。

加大科研经费投入，每年科研经费占学校正常预算额度不低于3%划拨，确保科研建设。根据学校实际情况对科研经费进行切块管理，保证科研经费到位，建立科研项目申报、立项课题、优秀成果奖励措施，积极鼓励教师参加科研建设，调动教师的积极性。鼓励教师发表高水平论文和出版学术专著，增强学校的学术氛围，提高我校教师的学术水平，形成优势和合力，努力做到引领教学、服务教学、装备教学。

（六）管理服务工程，营造良好校风

建立责权统一的校、院两级管理体制，切实发挥二级学院在人才培养、学科建设、师资队伍建设及科学研究等方面的积极性，进一步优化学校资源配置及专业布局，促进各类学科专业快速发展。

进一步规范教学管理，提高管理工作水平。按照应用型人才培养的要求，在教学运行过程中进一步修订完善适合学校实际的教学管理制度，继续完善教师备课、教研、课堂教学、作业批改及学业考核等评价制度的建设，规范课堂教学；继续加强教师岗位练兵，不断学习

改进教育教学方法，提高教师的教学水平；继续加强对教学常规工作的检查，落实教学常规工作。

实施定编、定岗、定员，按岗位需求完善师资队伍、管理干部队伍和后勤服务队伍建设；按照管理岗位设置的规定，有计划地更新队伍数量，逐步达到科学合理的岗位设置与聘用要求；建立起以岗位管理为核心的职务聘任、业绩评价和津贴制度。定期听取意见和建议，适时调整政策，完善管理制度，激发工作活力。

全面提高干部队伍的综合素质与管理水平，加强学习型、研究型、服务型干部队伍建设，不断推进干部人事制度改革。建立科学、合理的人事管理和分配制度，进一步明确岗位职能，定岗定编，强化岗位管理。调动一切积极因素，建立高质量的教学队伍、管理队伍和后勤队伍。积极拓宽渠道，争取更多的财政专项资金，为学校各项事业发展提供资金保障，深化改革，增强“造血”功能，健全财务规章制度，坚持勤俭节约，强化财务监督。加快财务现代化步伐，充分发挥网络化财务综合服务与管理的功能。

（七）招生就业工程，提升品牌效应

规范招生管理，创新招生方式。建立完善招生工作制度以及监督和学生维权诉求机制，开拓创新宣传途径，寻求形式多样的宣传方式，除传统方式外，通过网络、新闻媒体等形式对我校的办学优势进行更为广泛、快捷、全面地介绍。积极开展自费留学生招生工作。

积极采取阳光招生、诚信招生。在招生网全部公开相关信息，公示收费项目和标准。招生接待工作人员做好媒体、群众信访信息和学生、家长的投诉工作，服务至上，树立良好的招生信誉，赢得良好的招生口碑。

拓宽就业渠道，提高学生就业率。加强学校与企业和社会的联系，促进校企合作。根据毕业生就业需求，进一步深化“订单教育”模式。

做到学生发展与就业能力培养的实际相联系、就业市场对学生职业技能要求的实际相联系、当前就业形势对就业岗位影响的实际相联系。进一步拓宽就业渠道，逐步建立立体交叉的毕业生就业体系和适应市场导向的就业运行机制。学校将加强对毕业生的就业指导，引导学生树立正确的择业理念，加强对学生就业能力的培养，在完成专业教学计划的同时，积极鼓励学生参加技能培训，并提供培训条件。

（八）惠及民生工程，凝聚师生力量

改善师生学习工作和生活条件。采取切实措施改善师生安心于工作、专心于学习的环境，着力打造广大师生全面协调可持续发展的平台和成长通道，着力推行尊重人、激励人、关爱人、发展人的人性化管理，逐年提高广大教职工的年均收入，使教职工平均工资略超省内同类院校的平均水平。改革和完善校内分配制度，强化绩效考核，建立岗位津贴机制，在学校的事业发展的同时，不断提高教职工的收入，为所有教师办理“五险一金”。尽可能为教师的学习、工作、生活提供物质与经费保障，积极开展各项有益的文娱活动。在政策与经费许可的情况下，实施和公立医院合作办学，建立南昌理工学院附属医院，实施教职工餐补，组织教师的外出交流，开阔视野，增长见识，学习先进经验。进一步健全重大决策征求党外代表人士意见的机制，充分发挥留学归国人员的智力优势，关心支持少数民族知识分子成长，积极发挥广大师生员工的集体智慧为学校发展献计献策。

深化后勤社会化改革，提高后勤保障能力。建立新型现代后勤保障体系，大力引进社会优质资源，提高后勤保障能力和服务水平。在保证为教学、科研、管理和师生员工提供优质服务的前提下，坚持以社会化为目标的后勤管理体制和运行机制的改革，引入市场竞争机制。积极探索后勤社会化的新模式，开拓市场，扩大规模，增强竞争力。

加强校园建设。完成好环境提升工程，兴建大学生创新创业科技园等设施，有计划有步骤地建设好体现学校文化内涵的实验实训大楼、大学生素质教育基地、大学生活动中心、教职工活动中心、各种展馆展厅、宣传牌栏、园林景观、艺术雕塑、建筑物与道路名牌、文化场所等设施，逐步构建类型完整、形式丰富、品位高雅的校园物质载体体系，努力创建“分区合理、功能齐全、环境优美”的生态园林式校园，充满人文气息，使师生员工工作、生活、居住的条件有显著改善。

（九）党建保障工程，提高治校能力。

加强各级党组织领导班子思想建设。结合学校的实际，以思政课为主渠道、主阵地，加强社会主义核心价值观教育，推动中国特色社会主义理论体系“三进”工作；搞好各级党组织的中心组学习，用中国特色社会主义理论体系武装全体党员头脑、指导实践，用发展着的马克思主义指导各项工作，提高各级党组织领导班子成员的思想政治素质和实际工作能力。加强党的建设和干部队伍建设。加强各级领导班子建设，特别是校级领导班子建设，努力提高领导班子的综合素质、领导水平和驾驭全局的能力，充分发挥政治核心作用；努力建设一支忠诚于党和人民的教育事业、德才兼备、结构合理、高素质的干部队伍。

选好配强各级党组织负责人，配备好的党务工作人员，建立良好的激励机制，充分发挥基层党组织的战斗堡垒和共产党员的先锋模范租用。调动党员的工作积极性。搞好各级党务工作人员的教育培训，周期性地举办培训班，不断提高党务工作人员的综合素质。

加强政工队伍建设。进一步健全和完善以党、团学干部，政治理论课教师，辅导员和班主任为主体的思政队伍，按专职辅导员比不低于1:200的比例建立辅导员队伍，本、专科生一线专职辅导员岗位，

做到以专职为主，专兼结合；按照国家有关要求，严格配备组织员、大学生心理咨询人员等，完善大学生思想教育工作方案，形成育人工作机制。通过多种渠道，多种形式开展丰富多彩的思想政治教育活动，提高师生员工的政治思想素质。

抓好党风廉政建设。坚持标本兼治、综合治理、惩防并举、注重预防的方针，构建教育、制度、监督并重的预防和惩治腐败体系。坚持党委统一领导，党政齐抓共管、纪委组织协调、部门各负其责、依靠群众支持和参与的反腐败领导体制和工作机制，坚持分工明确、责任到人，谁主管、谁负责，一级抓一级，层层抓落实。认真落实党风廉政建设责任制，将党风廉政建设责任制纳入领导班子、领导干部目标管理，逐步建立和完善党员领导干部廉洁自律的监督制约机制，抓好党风廉政建设，为学校健康发展提供政治保证。

建立健全安全稳定工作的长效机制。认真贯彻落实高校稳定工作的要求，始终对校园安全稳定工作常抓不懈，按照“谁主管，谁负责”和“谁出问题，谁负责”的原则，切实落实安全稳定工作责任制。建立健全突发事件应急预案体系，加强对突发事件多发环节的重点防控，加强对各类安全隐患的经常排查。密切与省市有关部门合作，积极净化校园周边环境，营造和谐的校园环境。

（十）文化强基工程，提升文化内涵。

着力打造校园文化品牌。制定学校校园文化发展建设规划，推进文化建设与创新。设计学校视觉形象标识，规范校内建筑、道路与景观命名，逐步完善具有南昌理工学院特点的标识体系；建设主题突出、格调高雅、特色鲜明的校园人文景点。以建设精神家园、培养人文素养、提高学生综合素质为目标，以人文精神与科学精神培养为重点，着力建设整洁美观、各具特色、充满活力的学校专业文化，形成浓厚的专业文化氛围。

加强文化阵地建设。加快建设名人雕塑园。建设大学生文化艺术活动中心、大学生创新创业基地。建设集电子屏系统、校园电视系统和校园网系统三位一体的校内宣传阵地，逐步替代横幅、海报等传统宣传媒介，优化文化发展环境；提高《南昌理工院校报》办报质量，拓展对外宣传渠道，扩大学校的社会影响力；加强网络阵地建设，掌握网上舆论主导权，形成文明健康、积极向上的网络文化氛围。认真落实新闻发言人制度，健全突发事件媒体应对机制，提高媒体公关水平。强化学生寝室主阵地，加强学生思政管理及寝室文化建设。

健全以共青团为主体、学生会和社团为两翼的校园文化建设格局，突出校园建设的文化品位。开展形式多样的学术活动，营造学术氛围。充分挖掘校园人文资源，不断充实校史馆、档案馆的内容，以了解校史、传唱校歌、解读校训等多种教育形式实践和传承南理（航天）精神。广泛组织发动师生员工参与校园文化活动，积极扶持各种师生文化团队，鼓励和支持师生员工进行校园文化活动内容与形式创新，不断充实和丰富校园文化活动的体系，形成浓厚的校园文化氛围，选择多个高品位、有特色、基础好的文化活动项目进行精心打造，逐步推出代表学校校园文化、艺术、体育水准的品牌项目，用体育激励人生，用艺术怡养校韵，用文化构建特色，积极开展对外文化交流，增强文化软实力。发挥校园文化建设组织领导机构的功能，推进校园文化建设，创新文化建设手段，丰富文化活动内容。

弘扬优良校风，提倡学生自主、师生平等与教学互动，培育良好学风；倡导社会主义荣辱观，将大学生理想信念教育、爱国主义教育、公民道德教育、诚信教育和基本素质教育贯穿于教育教学活动的全过程。从校园的物质环境、制度环境及校园日常活动等方面，着力营造蓬勃向上的校园精神文化，不断推进校风建设。

第四部分 组织与实施

一、组织实施

（一）高度重视，组织领导。本规划在学校理事会领导下由发展规划组织编制，经理事会通过后批准实施。学校成立“十三五”发展规划编制领导小组，负责领导学校总体规划的实施。

（二）任务细化、逐条分解。各单位要将规划任务逐年分解，创造性贯彻落实，切实做到“决策部署以规划为依据，工作目标以规划为指南，考核工作以规划实施效果为主要标准”，共同维护本规划的权威性，确保规划任务如期落实。

（三）广泛动员，加强宣传。通过开展形式多样的宣传活动，切实增强师生员工对学校“十三五”发展思路、发展目标和重点的认同感，使规划执行过程成为凝聚人心，群策群力、共谋发展的过程。

二、评估检查

（一）指标分解，纳入考核。本规划确定各项指标、任务，由发展规划办分解落实到相关职能部门、学院，并纳入到年度考核指标体系，将指标完成情况作为本单位年度考核的重要内容。

（二）统筹兼顾，评估检查。在学校“十三五”中期和末期，分别组织规划实施情况专项检查。

（三）依据发展，部分修订。依据学校发展情况，需要修订本规划时，由学校“十三五”发展规划编制领导小组提出修改意见，报请学校理事会批准。

“十三五”时期，是学校改革和发展的关键时期，也是学校实现新跨越的战略机遇期，全校师生员工要怀着高度的责任感、强烈的忧患意识和宽广的视野，紧紧抓住国家对教育分类管理和教育改革的政策，结合江西省地方经济区域发展的机遇，立足科学发展，完善体制机制，建设和谐校园，不断提高学校综合办学实力，为早日实现建设

保持国内同类院校领先、国内一流民办大学的目标而奋斗。