

# 南昌理工学院文件

南理校发〔2022〕10号

## 关于印发《南昌理工学院 (2021-2025年)发展规划》的通知

各处(室)、院(部)

根据《关于印发江西省教育事业发展“十四五”规划编制工作方案的通知》(赣教规划字〔2020〕5号)相关要求,学校结合发展实际,认真组织、严格论证,充分发扬民主,编制完成了《南昌理工学院(2021-2025年)发展规划》,经校长办公会、党委会会议讨论,理事会会议审定。现印发给你们,请遵照执行。



2022年1月14日

南昌理工学院党政办公室

2022年1月14日印发



## **（2021—2025 年）发展规划**

**二〇二一年八月**



# 目 录

|                         |    |
|-------------------------|----|
| 一、发展基础.....             | 1  |
| （一）主要成绩.....            | 2  |
| 1.学科专业更具特色.....         | 2  |
| 2.师资队伍更加优化.....         | 3  |
| 3.培养质量显著提高.....         | 3  |
| 4.科研实力明显增强.....         | 4  |
| 5.开放办学取得进展.....         | 5  |
| 6.办学条件更加完善.....         | 5  |
| 7.党建思政工作加强.....         | 6  |
| （二）主要问题.....            | 6  |
| 1.办学层次与人才培养有待进一步突破..... | 6  |
| 2.学科与科研创新能力有待进一步提升..... | 7  |
| 3.高层次人才队伍建设有待进一步加强..... | 7  |
| 4.资源保障与办学经费有待进一步强化..... | 7  |
| 二、发展形势.....             | 8  |
| （一）发展机遇.....            | 8  |
| 1.从国家层面看.....           | 8  |
| 2.从区域层面看.....           | 8  |
| 3.从教育战线看.....           | 9  |
| （二）发展挑战.....            | 10 |

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| 1.高等教育改革对学校发展提出新挑战.....     | 10 |
| 2.产业升级对人才培养提出新挑战.....       | 10 |
| 3.学校自身高质量发展提出新挑战.....       | 10 |
| 三、发展部署.....                 | 11 |
| （一）指导思想.....                | 11 |
| （二）发展理念.....                | 12 |
| （三）办学定位.....                | 13 |
| （四）目标任务.....                | 13 |
| 1.总体目标.....                 | 13 |
| 2.主要指标.....                 | 14 |
| 四、主要措施.....                 | 16 |
| （一）全面加强党的建设，加强党建引领发展.....   | 16 |
| （二）实施质量立校提升工程，提高人才培养质量..... | 18 |
| （三）推进学科建设提升工程，提高学校办学层次..... | 21 |
| （四）实施人才强校提升工程，提高师资建设水平..... | 24 |
| （五）推进科技创新提升工程，提高服务发展能力..... | 28 |
| （六）实施开放办学提升工程，提高国际化影响力..... | 31 |
| （七）推进校园文化提升工程，提高学校文化内涵..... | 32 |
| （八）推进办学资源优化工程，提高服务保障水平..... | 34 |
| （九）不断完善现代大学制度，提高内部治理能力..... | 35 |
| 五、发展保障.....                 | 37 |
| （一）强化组织保障.....              | 37 |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| （二）强化制度保障.....           | 37 |
| （三）强化经费保障.....           | 37 |
| （四）强化评估保障.....           | 38 |
| 南昌理工学院“十四五”期间发展主要指标..... | 39 |

# 南昌理工学院

## （2020-2025 年）发展规划

“十四五”时期，是我国“两个一百年”奋斗目标承前启后的历史交汇期，是全国全面建设社会主义现代化的开局起步期，是我国建设高质量教育体系的关键时期，是实现学校建设“特色鲜明高水平应用型民办大学”发展愿景与奋斗目标的重要阶段，也是学校特色与品牌的提升期、各项改革与创新发展的跨越期、内涵建设与综合实力的提速期。我国教育进入高质量发展阶段，教育改革发展的外部政策和宏观政策环境已发生深刻变化，面临着新形势、新阶段、新理念、新格局、新目标、新要求，给教育提出了新需求。我们必须认清形势、把握机遇、迎接挑战，准确识变、科学应变、主动求变，努力在危机中育先机、于变局中开新局。

### 一、发展基础

学校的办学成就，受到中央、省部领导的高度赞扬和社会的肯定，顺利通过教育部本科教学合格评估，是当时江西省唯一一次性通过教育部本科教学工作合格评估的民办高校，专家一致评价，南昌理工学院是民办教育的一面旗帜；2017 年 4 月，被江西省人民政府学位委员会列为“十三五”硕士授权立项建设单位；2018 年 11 月，接受教育部本科教学工作审核评估并获得好评，专家组一致认为，南昌理工学院是全国民办教育示范性高校。2020 年被江西省社会组织管理局授予“5A 级社会组织”称号；“十三五”期间先后被评为中国民办高校前 5 强以及五星级民办高校。

## （一）主要成绩

“十三五”期间，全校师生员工在省委、省政府、省委教育工委、省教育厅的领导和支持下，学校全面落实党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持学校办学定位，围绕建设特色鲜明的高水平应用型地方大学的奋斗目标，凝心聚力、团结协作、锐意创新，全面推进转型发展，全面加强内涵建设，综合协调办学规模、效益、质量的关系，学校办学水平和综合实力明显提升，为实现更高层次的办学目标奠定了坚实基础。

### 1.学科专业更具特色

学校主动服务区域和江西经济社会发展的需求，围绕国家和省市重大战略规划，主动对接我省战略性新兴产业，积极调整、优化专业设置和布局。现有本科专业 66 个，形成了 5 大专业集群，约 60% 的专业为我省十大战略性新兴产业所需，工科专业所占比例达到 42.37%，专业布局更加贴近我省新型工业化和产业结构调整对人才的需求。

尤其是学校为了更好的服务航空强省战略，成立了航天航空学院和国际飞行学院，开设了直升机驾驶技术、飞行技术、航空航天工程等航空类专业，飞行技术专业被评为省级一流特色建设专业。全资成立了全省首家高校创办的通用航空公司—南昌理工通用航空有限公司，投入近 3000 万元购置初级、中级、高级模拟器和 6 架飞行器，主运行基地在吉安桐坪通用机场，并先后获得中国民用航空华东地区管理局颁发的通用航空《经营许可证》、CCAR-61 部、CCAR-91 部和 CCAR-141 部驾驶员培训资质，是江西省第一家高校取得商业非运输航空运营人运行合格证的高校，完成了一般商业飞行、私用驾驶员执照培训、民航客机驾驶员培训，构建了完整的飞行员培训体系，学校



在飞行员培养方面取得重大突破性进展。

学校十分重视专业建设力度，现有计算机科学与技术为教育部特色专业，电子信息工程、工商管理、机械设计制造及其自动化、英语、市场营销、艺术设计等 6 个专业为省级特色专业，飞行技术专业为省级一流特色建设专业；新能源科学与工程、军事法学等 2 个江西高校重点学科；机械设计制造及其自动化、新能源科学与工程、计算机科学与技术等 3 个专业为省级卓越工程师培养计划建设点，新能源科学与工程、软件工程、土木工程等 3 个专业为省级专业综合改革试点项目建设点，网络工程、工商管理等 2 个专业为省级人才培养模式创新实验区。

## **2.师资队伍更加优化**

“十三五”以来，学校坚持“内培与外引并举，引进与稳定并重，培养与使用并行”的原则，按照“用好现有人才，稳定关键人才，引进急需人才，培养骨干人才”的工作思路，加强师资队伍建设，有针对性地改善和优化师资队伍结构。现有专任教师 1394 人，外聘教师 325 人，生师比 17.9:1。专任教师中，副高以上 443 人，占比 31.78%；硕士以上学位 1095 人，占比 78.55%，博、硕导 169 人。教师中有国务院特殊津贴 10 人，省新世纪百千万人才工程专家 2 人，省赣鄱英才 555 工程专家 1 人，高层次人才“千人计划”1 人，省高校中青年学科带头人 2 人，省中青年骨干教师 19 人，省级教学团队 2 个。学校还聘请中国探月工程首席科学家、中科院欧阳自远院士为荣誉校长，中科院王梓坤院士为学术委员会名誉主任。

## **3.培养质量显著提高**

学校为深化教育教学改革，坚持知识、能力、素质协调发展的原则，构建了“3 平台+接口”的培养方案，设计并实施了“四实”实

践教学体系，形成了“校长总管，副校长分管，三线监控，多点支持，基层落实的质量保障体系”和“管、监、评分离的三线质量监控体系”，得到了教育部和有关专家的肯定。“3 平台+接口”的培养模式被得到了教育部的肯定，被教育部评估中心编写的《新型大学新成就——百所新建院校合格评估绩效报告》一书中作为典型案例被收录。获批教育部“1+X”证书制度试点应用型本科院校。联合培养研究生 20 名，10 余名教师获得联合培养硕士生导师资格。

学校现有省级教学团队 2 个，省高校中青年学科带头人 2 人，省中青年骨干教师 15 人，省级实验教学示范中心 3 个，省级精品（精品资源共享）课 13 门，省级一流课程（线上、线下及混合）11 门，校级精品课程 40 门，省级教学成果奖 5 项，省级以上教学竞赛奖励 50 项，省级虚拟仿真实验教学 1 项，获批省级教研课题 55 项，教育部产学研合作协同育人项目 50 项，在江西省同类高校中位列第一名。

近五年，学校获批国家级大学生创新创业训练项目 10 项、省级 30 项，获得省部级及以上大学生学科竞赛获奖 2197 项；特别是在 2019 年全国“互联网+”创新创业大赛，我校荣获“互联网+”创新创业江西省赛区银奖，获得全国铜奖；2020 年，我校学生在华为 ICT 全球总决赛获一等奖，中国机器人大赛总决赛获冠军，全国机器人及人工智能大赛获全国一等奖，在“蓝桥杯”大学生软件信息技术大赛中获得国家级一等奖，遥遥领先于同类高校。连续 5 年被评为“江西省普通高校毕业生就业工作先进单位”。学校始终走产学研用一体化办学之路，先后被中国民办教育协会和江西省民办教育协会授予“产学研用学习基地”，这是全国以及江西省唯一获得殊荣的民办高校。

#### **4.科研实力明显增强**

近年来，学校实现了科研创新平台建设、科研项目类别和水平、

科研经费总量、科研成果获奖等多项突破。现有国家级实训基地 1 个，省级重点实验室 1 个，省级文化艺术科学重点研究基地 1 个，省级科学普及教育基地 1 个，市级工程技术研究中心 1 个，市级重点实验室 1 个，市级人文社科基地 1 个，校级研究所 19 个；省部级以上立项 680 余项，获省级以上科研成果奖 60 余项，国家自然科学基金项目 2 项，国家社科基金 4 项，全国重大研编出版项目 1 项，省级千人计划创新人才长期项目 1 项；教师共出版专著和教材 580 余部，发表学术论文 9480 余篇，其中中文核心 656 篇，高水平论文 412 篇；学校获国家科技进步奖提名奖 1 项，教育部高校科研优秀成果奖二等奖 1 项，江西省科学技术进步二等奖 3 项，江西省优秀教学成果一等奖 3 项、二等奖 2 项，省教育科学优秀成果二等奖 1 项，省社科优秀成果一等奖 2 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项，专利 500 余项。

## **5.开放办学取得进展**

近五年来，学校先后与境外 29 所高水平高校和科研机构签订合作协议，引进长短期外籍专家 100 余人次，其中通过“海外名师”项目引进高层次专家 11 人；共派出 20 余个优势学科学术交流团赴境外参加学术交流、合作科研、项目洽谈等；派出教职工 200 余人次出国（境）参加国际学术会议、科研合作、学术交流、进修、任教等；派出 500 余名学生分别赴美国、英国、法国、韩国等国及港澳台地区学习或社会实践，中韩合作举办的汽车服务工程本科项目获得教育部批准招生，还获批招收来华留学生学历教育资格，已招生 104 人，具全省第二名。

## **6.办学条件更加完善**

学校占地面积 251.5 万平方米，校舍总建筑面积 70.5 万平方米；学校总资产达 29 亿元，其中教学仪器设备总值 2.28 亿元，建有 244

个实验室，255 个实习实训基地，馆藏图书 308 万余册，文献资源数据库 16 个，电子图书 1901250 册，学校体育教学设施齐全。

## **7.党建思政工作加强**

学校党委切实把党的建设摆在首位，充分发挥了党组织的政治核心作用，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”；坚定不移地把习近平新时代中国特色社会主义思想作为学校建设发展的行动指南，坚定执行党的政治路线，严格遵守政治纪律和政治规矩，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致；严格执行新形势下党内政治生活若干准则，进一步坚持和完善领导班子民主生活会、基层组织生活会制度，认真落实党委议事规则和决策程序，切实增强党组织的政治领导力、思想引领力和群众组织力。近年来，南昌理工学院党委深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，真正做到以文化人、以德育人，不断加强自身建设，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，推动开展“党建+”活动，与教学、科研、管理工作协同发展，使各类课程与思政课程同向同行、协同发力，自觉为党育人，为国育才。领导班子、干部队伍、党员队伍建设不断加强，工作机制不断完善，组织生活制度严抓有效，党风廉政工作不断改进。

## **（二）主要问题**

“十三五”期间，学校事业发展取得了显著成就，但与实现建设特色鲜明的高水平应用型民办大学的奋斗目标还有一定差距，主要表现在：

**1.办学层次与人才培养有待进一步突破。**学校尚未获得硕士学位授予权，生源整体质量有待提高。学校部分专业培养目标还不够准确，

培养目标与课程体系之间存在脱节；产学研合作教育尚处于就业实习实训等表层，尤其在科研和服务地方能力上需进一步深入；教学内容、教学方法、教学模式和考核方法的改革仍需进一步加强；本科教学工程建设存在重立项、轻建设的现象。人才培养、社会服务以及办学体制机制等方面的实践探索没有及时总结，缺乏从一定的理论高度。人才培养特色与社会发展需求的契合度还需进一步加强。

**2.学科与科研创新能力有待进一步提升。**学科意识不强，学科布局不甚合理，学科积淀不足，学科交叉融合、方向凝练有待进一步加强；特色学科还不够强不够特，特色建设有待进一步提高和凝练；优势学科、重点学科亟待进一步培育和提高。标志性成果和重大项目不多，省部级以上的科研项目数量不足，体量不大，与企事业单位合作研究与开发的横向课题偏少，难以满足应用型人才培养的教学要求和双师型教师发展的师资要求。科研团队建设有待整合和建设，科研成果层次有待提高，能产生重大社会影响的教育教学改革项目、社会服务项目还有待进一步增加。

**3.高层次人才队伍建设有待进一步加强。**学校师资队伍结构和水平还不能很好地适应学校发展的需要，学科权威人才、高层次领军人才和优秀科技创新团队缺乏，教师博士化、国际化的比率还有待提高，青年高水平博士引进速度有待加速，教师专业实践经验、科研能力有待提升，杰出人才培养体系还不健全，自身培养高水平人才的力度和条件尚有待加强。

**4.资源保障与办学经费有待进一步强化。**办学条件还需要进一步改善，办学资源短缺现状与学校的发展要求和教职工的期盼存有一定差距，校园文化建设还有待进一步加强和提升，教职工的积极性、创造性还有待进一步地激发；学校办学经费来源渠道较为单一，主要依

靠学费收入，多渠道筹集资金的格局尚未形成，吸引外来资金的能力还不足。

## **二、发展形势**

“十四五”时期是我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后，乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标迈进的第一个五年。十九届五中全会明确了建设高质量教育体系目标，经济社会发展和人民生活水平不断提高，教育需求呈现多层次多样化态势，教育在中华民族伟大复兴的历史征程中赋予了新使命，我校的发展面临新的机遇与挑战。

### **（一）发展机遇**

**1.从国家层面看。**当前和今后一个时期，我国发展仍然处于重要战略机遇期，以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局加快形成，国际环境日趋复杂，经济全球化遭遇逆流，世界进入动荡变革期，不稳定性不确定性明显增加，新冠肺炎疫情影响广泛深远，突如其来的新冠肺炎疫情使世界加速进入动荡变革期，当今世界正经历百年未有之大变局，多极化、全球化深入发展，国际竞争日趋激烈，格局都在发生深刻调整。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，党的十九大从新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度，作出了优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国的重大部署，这对高等教育改革发展提出新的要求，建设高等教育强国成为国家意志和时代强音，为高等教育的纵深发展、内涵发展、综合改革注入了强大动力，高等教育充满了前所未有的新机遇。

**2.从区域层面看。**当前，全省上下深入贯彻习近平总书记视察江

西重要讲话精神，在加快革命老区高质量发展上作示范、在推动中部地区崛起上勇争先，全力以赴加快高质量跨越式发展，省委省政府提出了新常态下经济社会发展的战略构想，呼应国家“五化同步”目标和“五大发展”理念，提出了建设乡村振兴、信息江西，构建新型工业体系和打造生态文明建设“江西样板”等一系列战略部署，确立了建设一批有特色的高水平大学、优势学科和专业的高等教育发展战略。同时，江西省《“2+6+N”产业高质量跨越式发展行动计划》的出台，明确航空产业为千亿级产业，实现由航空大省向航空强省跨越。必将赋予学校新的使命，为人才培养、科学研究、学科专业建设提供良好的机遇和环境。

**3.从教育战线看。**新时代的国家战略和目标需要高等教育的支持，我国对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，为高等教育高质量发展创造了新机遇。科学技术迅猛发展，互联网、虚拟现实、人工智能、大数据技术、数字经济的发展及其与教育教学的融合，改变着人类获取知识的渠道和方式，慕课、微课程、翻转课堂、混合式教学等基于现代信息技术的教学模式应运而生，为高等学校创新教学模式、引导学生自主学习与合作学习、凝练学科和科研方向带来了新机遇。在经济全球化的大背景下，学生、教师等人力资源和课程、教材、课件等教学资源在世界范围内的跨国、跨地区流动持续加速，先进教育理念、现代教学和学校方式以及管理模式在传播中融合，为高等学校拓展办学视野、学习借鉴国际先进教育理念和成功经验、提高办学质量和效益带来了新机遇。与此同时，国家和省“双一流”建设如火如荼、《民办教育促进法》正式颁行、新高考综合改革工作平稳推进、学位授权审核工作有序开展，为高等学校自主办学、分层分类发展带来了新机遇。

## （二）发展挑战

**1.高等教育改革对学校发展提出新挑战。**当前，高等教育发展方式正在从以规模扩张转为以提高质量和优化结构为核心的内涵式发展，对高等学校深化人才培养模式改革、加强学科专业建设，培养满足社会需求的不同层次和类型的高素质创新型人才、产出高水平研究成果提出了新挑战。江西省根据国家对高等教育“建立分类体系，实行分类管理、分类评价”的精神，将在“十四五”期间开展院校分类发展，将进一步明确各类高校功能定位，对高校的办学思路、治理结构、治理能力提出了新要求，为我校深化改革指明发展新方向和新的改革着力点。随着新建本科院校和独立学院数量的持续增长，民办本科高校的队伍更加壮大，同类院校之间特别是区域范围内院校之间的全面竞争将日益激烈，学校如何在激烈的竞争中异军突起，提高人才培养质量与办学层次，加强学科专业建设力度，提升科研与社会服务水平，是学校在新形势下所面临的新挑战。同时，全球化的深入发展促进了高等教育国际化，在此背景下，学校如何迎接高等教育国际化的趋势，如何应对来自国际高等教育的竞争，需要深入思考和有效应对。

**2.产业升级对人才培养提出新挑战。**受社会经济发展方式转变以及产业结构不断升级和新技术的快速发展等因素的影响，社会对教育产品和服务的现实需求提出了新要求，突出表现在岗位要求提高和就业压力增大等方面，高等教育正由服务支持转向服务引领，拓展服务能力、提升贡献力、与经济社会深度融合是高校未来竞争的焦点，这对当前我省民办高等教育粗放型人才培养模式提出了新挑战。

**3.学校自身高质量发展提出新挑战。**学校在长期发展中形成了一定的应用型优势，但离高水平应用技术大学的战略目标还有一定差



距，面对新的发展环境，面对新增硕士学位和授权点新的要求和变化，我们如何在应用型人才培养模式创新，学科专业布局优化、学科专业品牌建设、凝练优势特色，高水平领军人才、学科带头人、优秀科技创新团队以及“双师型”师资队伍的结构、数量和能力，高水平科研项目、平台建设、科研成果转化率和社会服务贡献度等方面抢抓机遇，强基固本，提档加速，应对挑战，为学校上层次、上水平提出了新挑战。

### **三、发展部署**

#### **（一）指导思想**

高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平总书记新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持稳中求进工作总基调，坚持社会主义办学方向，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，服务新发展格局，围绕高等教育现代化要求和新时代学校办学使命，以推动高质量发展为主题，以落实立德树人根本任务，以改革创新为根本动力，加快一流建设步伐，精准服务国家和区域战略，主动服务社会经济发展，推进治理体系和治理能力现代化，聚焦“作示范，勇争先”目标定位，增强办学活力和核心竞争力，为党育人，为国育才，为迈入国内高水平民办大学行列奠定坚实基础，为推动江西教育高质量发展、建设富裕美丽幸福现代化江西、描绘好新时代江西改革发展新画卷，为全面建设社会主义现代化国家新征程作出新贡献。

## （二）发展理念

**坚持创新发展。**充分发挥民办高校灵活得办学机制，坚持以改革创新为动力，鼓励大胆探索、先行先试。创新学校发展模式，在办学体制、管理体制、培养模式、保障机制、评价体系等重点领域和关键环节上，改革创新，取得新突破，加快推进教育治理体系和治理能力现代化建设，为学校持续健康和高质量跨越式发展提供强大新动能。

**坚持协调发展。**正确处理学校发展与国家省市经济社会发展的关系；从学校实际出发，正确处理改革、发展和稳定的关系，引导学校教育规模、结构、质量、特色、效益协调发展，在学科建设、专业设置、人才质量方面与社会需求同频共振，推进产教融合、科教结合，完善教学科研互促机制，以高水平应用研究支撑高质量人才培养。加强政产学研用结合，促进与区域经济社会的协调发展。

**坚持开放发展。**坚持开放办学，积极拓展发展空间，充分利用校内外资源，形成信息共享、资源互补、协同发展的新格局，深化校政、校企、校地、校校、校所多元合作，创新合作形式，丰富合作内容，完善合作机制，增强合作成效。对接国外创新链，优化合作机制，实施国际化战略，引进优质教学资源，提高国际化办学水平，增强学校发展后劲和活力，不断推进学校开放提质增效。

**坚持特色发展。**坚持走特色发展道路，以特色创优势，以特色促发展，以特色创品牌。改革培养模式，紧密结合区域产业，开展产教融合，重构课程体系，凸显我校应用型人才培养的特色；做大做强优势学科，强化特色学科方向凝练，优化专业结构，突出专业特色；坚持需求导向，深化科教结合、校政企合作，提升服务区域经济的能力，推动学校整体办学水平和综合实力进一步提高。

**坚持共享发展。**牢固树立共同发展、共享发展理念，带动学校事业全面发展。加大学科专业间的资源共享，进一步优化资源配置，提高公共服务平台的共建能力和共享水平。坚持协调发展，重点加强优势特色学科专业建设为引领，带动相关学科群、专业群同步发展；突出以人文本，促进学生成长成才，助推教师成长发展，服务校友事业发展，使广大师生和校友成为学校发展的参与者、推动者和受益者，把保障教职工民主权利作为出发点和落脚点，提高教职工的幸福感和荣誉感，共享学校改革发展新成果。

### **（三）办学定位**

**类型定位：**应用型民办本科高校。

**层次定位：**以普通本科教育为主体，高等职业教育为补充，适时开展硕士研究生教育。

**学科专业定位：**大力发展应用型学科专业，形成以工科为主，多学科协调发展。

**办学目标定位：**建设成工科优势突出、区域创新彰显、学科特色知名、综合实力一流的特色高水平应用型民办大学。

**服务目标定位：**立足江西，面向长珠闽，辐射全国，服务基层。

**人才培养目标定位：**培养政治素养硬，专业基础实，实践能力强，具有创新创业精神和职业素养的应用型人才。

### **（四）目标任务**

#### **1.总体目标**

全面加强内涵建设，全面培育办学特色，全面提升办学水平，做强航空特色，到 2025 年学校综合实力位居国内民办高校前列，努力将学校建设成为工科优势突出、区域创新彰显、学科特色知名、综合

实力一流的高水平应用型民办大学。

到 2035 年，跻身全国应用型本科高校第一方阵，打造国内民办高等教育标杆，把学校建设成为航空特色鲜明、综合实力一流、国际知名的高水平应用型民办大学，实现更名南昌理工大学。

## **2.主要指标**

**办学规模：**稳定全日制在校生规模，不断提高本科生比例，稳步扩大硕士研究生规模。到 2025 年，全日制在校生规模 3.6 万人左右，其中本科生 2.7 万人左右，专科生 8000 人左右，留学生 300 人，硕士研究生 300 人。

**学科专业：**以一流学科建设为重点，大力提升现有优势学科，加快培育交叉学科、新兴学科和应用学科建设。加大推进其他学科与航空学科的交叉，力争航空工程、电子信息、机械三个学科专业在省内位居领先水平；本科专业保持在 60 个左右，航空类专业（方向）达到 10 个以上；工科类专业数及学生规模保持在 65%左右；新增省级一流学科（含培育）3-5 个，实现新增省级一流专业 4-6 个，国家级一流专业 1-2，4-6 个专业通过教育部专业认证，力争实现硕士学位授权单位及授权点的突破。

**人才培养：**教育教学改革逐步深化，人才培养质量持续提高。建成国家级一流课程 2-4 门、省级一流课程 8-10 门；国家级教学成果奖 1 项，省级教学成果奖 6-10 项；国家级虚拟仿真实验教学项目 1-2 项，省级虚拟仿真实验项目 4-6 项；省级及以上教学团队 4-6 个；省级及以上教学改革项目与研究项目 60 项以上；学生在学科专业竞赛获奖国家级以上奖项不低于 100 项；学生发表论文及专利（软件著作权）100-200 篇（个）。新生录取分数逐年提升，毕业生就业率保持同类院校前列，全校平均初次就业率 96%以上，专业对口率 80%以

上，毕业生用人单位满意度达到 95%以上，毕业生就业满意度 90%以上，毕业生考研率达 10%，高质量就业不断提升。

**师资队伍：**适度增加教师总量，加快优化教师队伍结构，提高“双师双能型”教师比重。教师总数达到 2200 人，其中专任教师数 1960 人，生师比达到 17: 1，具有高级职称教师比例 35%，具有硕士学位的教师占专任教师数不低于 80%，其中具有博士学位的教师占专任教师数不低于 25%；“双师双能型”教师比例达到 40%。引进在国内外具有重要影响的领军型高端人才 20 人，引进博士 100 人。力争国家级教学（创新）团队 1 个，省级教学（创新）团队 2-3 个，省级人才工程称号学者 10 名。力争特聘院士 1-2 名、国家杰出人才 1-2 名。

**科学研究：**力争国家级项目年年有立项，省级项目年年有新增，横向课题比例年年有提高，科研经费年年有增长。到 2025 年，学校科研经费总额 8000 万元左右，其中横向科研经费及社会服务经费超过 5000 万元；新增省级重点实验室（工程技术中心）2-3 个、省级人文社科研究基地 2-3 个、市级科技、社科研究平台 3-4 个；获批省部级及以上科研项目 200 项以上，其中，国家级科研基金项目力争 10 项；省部级及以上科研成果奖 5 项以上，力争在国家级科研成果奖上实现突破；公开发表专业核心期刊论文 2000 篇以上，其中，高水平论文 200 篇以上；出版学术专著 50 部以上；力争授权专利 500 项，其中授权发明专利数 50 项以上；完成科技成果转化 20 项；举办国际学术研讨会每年不少于 2 场。

**社会服务：**产学研合作广泛深入开展，服务航空产业和区域经济社会能力进一步增强，服务的整体效应大幅提升。新建各级各类产学

研合作基地、校政企研究院所 25 个，科技服务团队 20 个；继续教育、项目培训等取得新突破。

**国际交流：**国（境）外友好合作院校总数达到 30 所，中外合作项目（含中外合作办学项目）达到 6 个；出国（境）留学生、交换生、交流生 1000 人，招收来华留学生 300 人次。积极争取综合实力强和国际声誉好的国（境）外高校、科研机构和知名企业作为战略合作伙伴，提升学校国际交流与合作的层次和水平。

## **四、主要措施**

### **（一）全面加强党的建设，统筹引领全局发展**

认真贯彻落实《中共教育部党组、中共中央纪委会机关、中共中央组织部、中共中央宣传部〈关于加强高校党的政治建设的若干举措〉》文件精神，充分发挥学校党委政治核心作用，以改革创新精神全面推进学校党的建设，加强和改进新形势下高校意识形态工作，落实全面从严治党主体责任、监督责任，建立形成有民办高校特色的上下贯通、执行有力的党组织体系，为学校高质量发展提供坚强的思想、政治和组织保证。

**坚持党的领导。**全面贯彻党把方向、谋大局、定政策、促改革的要求，坚持党的领导，夯实办学治校主体责任，推动全校各级党组织和党员干部深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，探索新时期民办高校党建工作新的体制机制，完善上下贯通、执行有力的组织体系，充分发挥民办高校党组织的政治核心作用，保证政治方向、凝聚师生员工、推动学校发展、引领校园文化、参与人事管理、加强自身建设，确保党中央决策部署在学校有效落实。

**强化政治建设。**全面加强新时代党的建设，落实全面从严治党主

体责任、监督责任。以党的政治建设为统领，全面推进党的各方面建设，不断提高党的建设质量和水平，统领贯穿党建工作全局。落实“不忘初心、牢记使命”长效机制，开展党史学习教育，走好新时代长征路。全面贯彻新时代党的组织路线，加强干部队伍建设，落实好干部标准，提高各级领导班子和干部适应新时代新要求抓改革、促发展、保稳定水平和专业化能力。加强对敢担当善作为干部的激励保护，以正确用人导向引领干事创业导向。以基层党建标准化、规范化、信息化建设为抓手，全面加强党的基层组织建设。推进党建品牌建设，探索新时代党建工作与业务工作的结合点，大力推行“党建+”教育教学改革、思想政治教育、创新创业教育、科学研究等工作，不断提升我校党建工作整体水平。落实中央八项规定精神，深入开展反腐倡廉教育，健全“不敢腐、不能腐、不想腐”的体制机制，纠治形式主义、官僚主义，深入整治“怕、慢、假、庸、散”作风顽疾，整治侵害师生利益的不正之风和“微腐败”问题，营造风清气正的良好政治生态。切实加强民主管理，落实中央关于统战工作的决策部署；加强和改进党对群团组织的领导，团结各方面力量促进学校事业发展。

**狠抓思政工作。**坚持马克思主义指导地位，贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，加强思想引领，落实立德树人，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。增强大学生使命担当，引导学生矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化素养为重点，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集

体为主线，坚持爱国和爱党爱社会主义相统一，系统开展马克思主义理论教育，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育，构筑学生、学术、学科一体的发展体系，推进全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，把社会主义核心价值观贯穿于教育教学、科学研究、社会实践、服务管理等教育全过程。严格落实中央关于高校思想政治工作和党务工作队伍配备的各项要求，打造高素质思想政治工作和党务工作队伍。

## **（二）实施质量立校提升工程，提高人才培养质量**

坚持质量立校战略，落实立德树人的根本任务，巩固人才培养的中心地位，顺应新时代发展要求，迎接数字时代及“人工智能+”对教育的变革，强化内涵建设，创新人才培养模式改革，围绕应用型人才培养定位，构建高质量本科教学体系，推进产教融合发展，全面增强学生的专业能力、创新创业能力和实践能力，提高应用型人才培养质量。

**创新人才培养模式。**坚持 OBE 教育理念，深化产教深度融合、校企合作，创新人才培养方案、课程体系、方式方法、保障机制等，鼓励打破常规对课程体系进行大胆革新，探索构建符合人才培养定位的课程新体系和专业建设新标准。推进“引企入教”，继续推进翻转课堂、启发式、探究式等教学方法改革和合作式、任务式、项目式、企业实操教学等培养模式综合改革，促进专业链与产业链、课程内容与技术发展衔接、教学过程与生产过程对接、人才培养与产业需求融合，形成适应行业产业、地方需求产教深度融合、多方协同育人的应用型人才培养模式。积极参与国家和省卓越人才培养计划等人才培养模式改革项目。优化教学内容，改革学生学习评价方式，充分利用信息化



手段推进教学方法和学习方式改革。完善实践教学体系，增加综合性、设计性、创新性实验项目，深化基于项目、问题、案例的实践教学改革，强化实训环节，提高学生实践能力。推进毕业设计（论文）多元化改革，做好学士学位论文（毕业设计）抽检试点工作。

**推进产业学院建设。**依托优势学院专业，科学定位人才培养目标，构建紧密对接产业链、创新链的专业体系，切实增强人才对经济高质量发展的适应性。突出科技创新和人才集聚优势，强化“产学研用”一体化设计，增强服务产业发展的支撑作用，推动经济转型升级、培育经济发展新动能。将人才培养、教师专业化发展、实训实习实践、学生创新创业、企业服务科技创新功能有机结合，引入行业最新技术和真实项目，打造集产、学、研、转、创、用等多功能于一体产教融合重点基地，构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效，互补、互利、互动、多赢的实体性人才培养创新平台和专业类实践教学平台。加快学院转型，鼓励各二级学院与省内外大型重点企业和区域、行业骨干企业合作，积极组建现代产业学院、行业学院、产品学院、产业研究院建设，力争新建 2-3 个特色鲜明的产业学院、行业学院和产品学院，新建金融科技、人工智能、北斗导航、新能源创新、航天航空发动机、大数据等 6 个产业研究院。

**强化课程体系改革。**把课程体系改革作为重构人才培养标准的基础和突破口，以学习成果为导向调整优化课程体系，坚持以培养学生工程实践能力和创新精神为重点，以科技发展水平和职业资格为标准，以满足行业与学生职业需求为目标，设计课程模块，构建课程体系，优化课程结构。将现代信息技术广泛融入教学改革，推动信息化教学、数字仿真实验、在线知识支持、在线教学监测等现代教育技术的广泛应用，校企合作开发在线开放课程。做好线上、线下、线上线

下混合、虚拟仿真和社会实践五类“金课”，全面示范带动课程建设；关注行业创新链条的动态发展，将产业新技术、新工艺、新规范、新标准纳入教学标准和教学内容，加快课程教学内容迭代，实现课程内容与行业标准、生产流程、项目开发等产业需求科学对接，建设一批高质量校企合作课程、教材和工程案例集。引导行业企业深度参与教材编制和课程建设，设计课程体系、优化课程结构。推进思政课程与课程思政建设，推动思政课建设内涵式发展，全面提升学生思想政治理论素养。加强思政课教材体系建设，建设思政课网络教学资源库，强化课程思政建设。重点建设 100 门左右专业核心课程，引进 50 门左右的国内优质课程，新增 6 门省级以上一流课程的建设任务，校企合作建立的应用型课程 150 门，校企共同开发的专业课程教材 20 部，力争实现 3-5 本自编教材进入国家或省级规划教材行列，实践课程由行业企业导师参与指导的比例达到 40%。

**强化创新创业教育。**将创新创业教育融入人才培养的全过程，培养学生创新精神和创业意识。建设适应创意创新创业能力培养的课程和平台，构建创业实践教学体系。建立一支专兼结合的高素质创新创业教育教师队伍，鼓励师生共同创新创业，推动本科生参与教师科研助手工作，强化学生科研实践，实现科研活动与学生创新创业能力培养的有效对接。扩大全国“互联网+”、大学生创新创业大赛和学科竞赛参与面，力争国家级创新大赛项目的新突破。整合大学科技园、大学生创业孵化基地、大学生创新基地等资源，推进双创学院建设，提升和丰富学生的创新创业知识和体验，进一步促进学生留赣创新创业就业。

**加强教学质量保证体系。**依据应用型本科教学特点，建立适应应用型高校的人才培养质量标准和评估制度。健全二级学院教学质量自

我评估、自我改进、自我完善的制度，完善学校对二级学院教学质量的有效监控、反馈与持续改进机制，力求学生对学习效果满意，社会对学校培养人才的质量满意。定期开展院（系）教学工作评估、专业评估、课程评估，选择部分专业参加国家专业认证，建立多元化的评估制度；建立专业数据库，充分发挥教学基本状态数据的常态监测作用，实现教学质量数据信息化、系统化、体系化。完善毕业生发展情况跟踪制度，进一步强化质量意识，培育质量文化。力争 2024 年顺利通过教育部普通高校本科教学工作审核评估。

### （三）推进学科建设提升工程，提高学校办学层次

呼应国家创新驱动发展、中国制造 2025 等国家战略，紧密对接长三角、粤港澳大湾区、长江中游城市群等区域，结合江西省“2+6+N”产业高质量跨越式发展行动计划，积极适应人工智能产业蓬勃发展对大学专业体系的重构，围绕以航空为特色，不断优化学科专业结构，调整院（系）布局，提升学科专业建设水平，构建以工学为主体，多学科相互支撑、协调发展，具有特色鲜明、充满活力的应用型学科专业体系。重点培育硕士授权点学科的建设，使学校成为硕士学位授权单位。

**推进学科专业协调发展。**按照“一级学科规划、二级学科建设、注重应用研究”的思路，构建以学科为龙头、专业为支撑、课程为主干，紧密对接产业链、创新链的学科专业体系，持续优化学科生态。强化对接江西省“2+6+N”产业高质量跨越式发展行动计划，重点发展应用型学科专业，打造与区域重点产业、主导产业、特色产业和区域文化高度融合的产教融合型学科专业集群，重点加强工科专业建设。主动对接航空产业发展，新增部分航空类专业，在部分现有本科专业中增加或明确航空类专业方向，全力建设航空类学科专业；坚持

扶优、扶强、扶新，激发学科内生动力，促进学科竞争发展，形成省级重点建设学科拉动、校级重点学科支撑、校级重点建设学科补充的学科建设新格局，逐渐形成学校特色鲜明的学科布局。

**努力打造一流学科建设。**实施“一流学科建设计划”，整合资源，融合不同学科的优势，重点建设一批独具特色、竞争优势明显、适应地方区域经济社会发展的优势学科，实现学科的高质量跨越式发展，全力打造学科高峰。各学科依据地方支柱产业和战略新兴产业发展的需求，瞄准技术创新和产业前沿，凝练学科方向和学科特色，采取以学科领军人才、团队建设为核心，以项目为牵引、平台为依托，不断夯实学科基础，提升学科综合实力。学校将遴选 3-4 个学科进行强化建设，打造“高峰”学科；遴选 4-5 个学科进行重点建设，打造“高原”学科，扶持建设一批学科群，打造“平原”学科。力争 2 个学科进入省级重点建设行列，达到省内一流水平，1 个学科在国内具有较大影响。继续做好新能源科学与工程和军事法学 2 个省重点建设学科的建设。

**聚力提升一流专业建设。**对标国家一流专业建设标准，重点聚焦江西省的“2+6+N”产业体系，科学制定专业建设目标和路径，健全专业建设体系。采取撤并停转、改造升级传统专业，大力发展关系江西发展、关乎产业安全、新兴应用、紧缺特色的专业，积极构建与学校办学定位和办学特色相匹配、与江西经济社会发展需求相适应的专业结构，大力提高工科专业集中度，形成特色专业集群，建立紧密对接产业链、创新链的专业体系，有力支撑地方产业发展，有效提升人才培养与产业需求的契合度。实施“一流专业建设计划”，巩固和加强地方（行业）急需、优势突出、特色鲜明的专业，重点扶持和发展新工科、新文科、新医科、新兴交叉专业，建设品牌专业。重点建设

支持新一代信息技术产业发展的专业集群；支持先进制造业和航空产业发展的专业集群；支持现代服务业发展的专业集群；支持文化及创意产业发展的专业集群；支持节能环保、新能源、新材料产业发展的专业集群等 5 个重点专业集群。做好第二轮本科专业综合评价，推进专业评估和国家 CDIO 工程专业认证和师范类专业认证，以校级一流专业为主要培育对象，打造一批省级一流专业和国家一流专业，引领学校专业发展，全面提升学校专业建设水平。

**强力推进硕士学位建设。**积极争取政策，按照学位授权的申报条件推进硕士学位授权单位和授权点的建设。在“高峰”学科中遴选 2-3 个学科，强化学科方向凝练，培育学科特色，形成若干个水平较高、相对稳定、特色明显、相互支撑的学科方向。加大对学科团队的培育力度，力争在高水平应用研究的创新团队建设方面取得突破。加大联合培养硕士研究生工作力度，继续扩大招生的学科范围和人数。加强硕士生导师的遴选和培养，继续探索和实践研究生培养的体系和模式，完善研究生培养、管理体系。以达标条件为前提，分类指导，高标定位，扎实推进，实现硕士学位授权的突破，提升学校办学层次。

### **专栏 1： 一流学科建设计划**

实施“一流学科建设计划”，对接国家、省“双一流”工程，强化建设 3-4 个“高峰”学科(硕士学位授权学科)，即航空工程、机械工程、电子信息、计算机科学与技术等学科；重点建设 4-5 个“优势”学科即材料科学与工程、法学、外国语言文学，扶持建设一批“高原”学科(群)。争取 3-5 个学科(领域、方向、群)进入省级建设行列，1-2 个学科进入国家一流学科行列，力争实现硕士学位授权点的突破。

## **专栏 2： 一流专业建设计划**

实施“一流专业建设计划”，围绕航空产业、区域经济支柱产业、战略新兴产业、数字化产业和学校优势特色专业，加大培育力度，重点打造 10 个左右应用性较强的校级品牌专业，力争 3-5 个专业进入省级一流专业建设点，1-2 个专业进入国家级一流专业建设点。

### **（四）实施人才强校提升工程，提高师资建设水平**

将建设一流的师资队伍作为增强学校综合实力，推动学校高质量发展、跨越式发展的首要战略任务。加大投入力度，注重引培实效，在重点领域实现实质性突破。着力引进海内外高层次人才、高端产业技术研发人才和高水平创新团队，加强双师双能型师资队伍建设，突出对学科带头人和青年教师的倾斜培养，强调对教师企业经历的政策支持，全面激发和调动人才队伍活力。

**优化师资队伍结构。**深入推进师资队伍建设“五大工程”，实施“十百千”工程和“双百人才计划”，重点破解制约人才引进的机制障碍，不拘一格选拔人才、汇聚人才、使用人才、成就人才。根据学校建设特色鲜明的高水平大学和申硕的需要，进一步建立灵活、高效、规范的人才引进机制，完善引进人才优惠政策，提供和创造良好的发展环境，突破常规，打造“人才特区”，加大投入，面向国内外多模式的引进人才。重点建设高层次学科带头人、青年学科领军人才和具有国际教育背景的优秀人才，打造高层次人才群体，争取在引进高层次学术团队、领军人才、海外高层次人才上取得新的进展，争取拥有一批主持高级别研究项目或获得高级别奖项的领军人物，促进教师队伍数量、质量提升和协调发展。加快引进一批高水平青年博士，满足

科研教学，重点推进一批优秀教学团队建设。对申硕学科专业定目标、定任务，重点引进，将其作为领导干部责任制的考核指标。

**提升教师综合能力。**加大教师发展中心建设，开展教师职业规划、教学能力培训、教学研讨交流、教学竞赛活动等多形式的校本培训体系和教师发展的支撑机制。构建入职培训与教学技能培训、通识培训与特色培训、师德培训与专业培训相结合的培训课程体系。鼓励和引导校内教师与引进高层次人才充分融合，组建特色学科团队，培育一批学术造诣高、创新能力强的学术带头人和学术骨干，努力打造学者化的教师队伍、专业化的技术队伍、职业化的管理队伍、精致化的服务队伍，综合竞争力居于同层同类高校前列的师资队伍。健全团队建设管理办法，组建以学科方向为引领、以领军人才为核心、以博士为中坚的跨院系、跨学科、跨专业优秀科研团队；依托专业、课程和教学平台，培育打造一批优秀教学团队。

**推进应用型师资建设。**紧密结合应用型人才培养要求，加强“双师双能型”师资队伍建设，不断完善教能提升的系列激励制度和措施，积极支持并鼓励教师到实务部门、企业生产一线实践锻炼，提高教师的实践教学和工程实践能力；支持教师参与实务部门、企业急需的应用课题研究和技术研发；支持教师参加国家、行业举办的各级各类与本专业实践技能相关的短期培训及职（执）业资格考试，鼓励教师取得高校教师系列以外的中级及以上专业技术职务；从产业、行业、企业选聘一批科技创新人才、高技能人才和高层次管理人才担任学校产业教授，承担以课程教学、实验教学、实训教学、毕业论文（设计）等形式承担相关理论教学和实践教学任务，并作为青年教师导师；加强与产学研合作企业的师资培训合作，争取每个专业建立3个以上合作紧密的校外教师实践培训基地，建立起校企互聘互派制度，构建校

企人员双向交流协作共同体。到 2025 年，教师队伍中企业兼职教师、以及具有非教师系列中级以上职称或具有一年以上行业、企业或社会实践工作经历的“双师双能型”教师比率超过 40%。

**深化人事制度改革。**构建引进、培养、评价、选拔、流动、激励、保障一体化的人才体制机制，形成人尽其才、才尽其用的人才制度体系。优化管理队伍结构，大胆启用一批敢于创新、勇于探索的年轻干部，提升管理队伍能力水平。建立实验技术岗位的分类管理制度，建设专兼职相结合的高技能、专业化技术支撑队伍。优化配置辅导员队伍，实现辅导员硕士化、中共党员化工程，开拓辅导员培训培养新途径，满足学生思想政治教育和管理工作需要。建设精干高效的工勤队伍，改善工勤队伍学历和年龄结构，推动人员素质整体提升。建立和完善不合格教职员工岗位退出机制。建立和实施教职工分类聘用制度，按照按需设岗、公开竞聘、以岗定薪、合同考评的原则，有效推进岗位聘任。探索建立干部能上能下的机制与渠道，将试用期满考核、年度考核等有机结合，科学运用考核结果，通过激励、奖惩、问责等一整套制度安排，形成“能者上、庸者下、劣者汰”的用人导向、竞争氛围和制度环境。

**加快推进民生工程。**将改善民生、优化师生生活工作条件，与全力推动学校各项事业快速发展紧密结合，同步推进，不断健全完善教职工待遇的稳步增长机制，位居全省同类型同层次高校前列，建立与岗位职责、业绩贡献、职称（务）级别、工龄紧密联系的薪酬制度，薪酬改革向一线教师倾斜，鼓励青年教师长期从教。做实缴费基数核定办法，提高“五险二金”保障水平，建立教职工大病医疗保障体系，推进教职工在省内三甲以上医院定期定点体检工作，关心贫困教职工



的生活，协助解决教职工子女入学问题，使全体师生员工能同步分享到学校改革发展成果，切实提高教职工的获得感。

**完善教师评价机制。**深入推进教师评价制度改革，建立教师分类评价考核机制和职称分类评审机制，推进“五唯”（唯学历、唯资历、唯奖励、唯论文、唯帽子）向“二重”（重业绩、重贡献）转变，以实际能力唯衡量标准，注重能力、实绩和贡献，把参与教研活动，编写教材、案例，指导学生毕业设计、就业、创新创业、社会实践、社团活动、竞赛展演等计入工作量，引导教师围绕人才质量潜心教书育人。完善专职辅导员职业发展机制，进一步优化辅导员职级、职称“双线”晋升办法，结合实际情况为专职辅导员等思政岗位专设一定比例的正高级专业技术岗位，提供职称晋升机会。对在经济社会发展做出突出贡献和做出重要业绩的教师，在职称评定时予以倾斜。健全教师荣誉制度，加大优秀教师评审力度，发挥典型示范引领作用。

**强化师德师风建设。**贯彻落实教育系统师德师风信用体系和违反师德师风人员“黑名单”制度，健全师德师风档案，将师德师风作为教师准入、人才评选、职称晋升、干部任用等首要条件。建立学校、教师、学生、家长“四位一体”师德师风监管网络，及时处理师生反馈的师德问题，规范教师从教行为，实行师德责任追究制和一票否决制；健全师德评价激励机制，加强二级学院师德建设主体意识，由二级学院落实教师师德表现的日常考核，并将其作为年度考核评价的重要指标；将师德师风先进个人评选工作制度化并加大宣传、奖励力度。

### **专栏 3： 师资队伍建设五大工程**

五大工程即高层次、高水平人才引进工程、青年教师博士化工程、青年教师在职进修培养工程、“双师型”教

师选拔和培养工程、校级省级名师工程。

#### **专栏 4： 十百千工程**

“十”：引进 10 个以上教育部“长江学者”特聘教授、国家杰青项目获得者、中组部“千人计划”入选者、“万人计划”领军人才以及“井冈学者”、江西省“百千万”人才等相当层次的高层次人才；

“百”：引进和培养 100 个以上学科专业带头人；

“千”：建设一支规模上千人，以博士、高级职称为主教师队伍。

#### **双百计划**

紧紧围绕建设以航空为主要特色的高水平应用型大学和申硕的需要，加大高层次人才引进培养力度，“十四五”期间，引进优秀博士 100 名，在职培养博士 100 名。

#### **（五）推进科技创新提升工程，提高服务发展能力**

主动对接国家发展战略，加快融入江西经济社会发展，实施科技强校战略，构建适应地方需求彰显学校特色的科技创新体系，促进科技创新同区域经济发展对接，创新成果同产业需求对接，创新项目同现实生产力对接，与行业企业人才培养和技术创新需求对接，强化应用研究特色，构筑大平台、凝聚大团队、承担大项目、培育大成果、实现大转化，增强科技创新和服务社会能力，实现科研项目和科研经费新突破，提升学校科技服务社会经济发展的水平。

**创新产教融合深度合作机制。**坚持走产教融合、科教融合之路，主动适应、融入、引领江西新产业、新业态发展，瞄准江西经济社会发展的新增长点，形成人才培养和技术创新新格局，服务与引领产业

发展，学校将围绕地方特色产业和学校优势专业，持续与政府、行业企业、产业园区深度合作，在建立产业学院的基础上，积极合作建设联合实验室（研究中心）、协同创新中心、产业研究院、创新创业基地等载体，围绕产业技术创新关键问题开展协调创新，联合开展应用课题研究、科技攻关、成果转化、项目孵化等服务，共同完成教学科研任务，推动协同创新，实现学校知识溢出直接服务区域经济社会发展，形成学校和江西经济社会联动发展新格局。

**加快重大科研平台建设。**加大经费投入，建设高水平的科研支撑平台，将高水平科研平台建设成为吸引高端科研项目、聚集产业技术人才、提升研发设计水平、增强服务产业能力的高绩效技术转移中心、高质量公共服务平台。做到每个理工科学院拥有至少 1 个市级重点实验室（工程中心），每个社会科学的学院拥有 1 个市级人文社科研究基地。整合校内外资源，力争在机械工程、新能源科学与工程、计算机与信息工程、航空工程等优势领域，建成若干个支撑江西重点发展产业技术科研平台，并培育成省部级及以上的科研平台。鼓励和积极推动与企业、地方、高校、研究所联合建设各级各类科研平台，申报国家、省市级科研平台，力争国家级科研平台的突破。支持建设若干个省人文社科研究基地，为承担重大科研项目和促进成果转化提供保障。继续支持已建的省、市重点实验室和基地建设，尤其是江西省太阳能光电材料实验室和省“双千计划”石墨烯实验室项目的建设力度。以横向课题为纽带，争取与企业合建一批高水平的联合实验室和科技开发基地。

**突破重大项目及重大成果。**紧密贴合产业发展需求，做好重大项目的前期策划和培育。凝练优势科研方向，跨学科组建科技创新团队，建设高端智能制造与航空工程、电子信息与集成电路、新材料与新能

源、大数据与云计算、互联网与 VR、人工智能等服务江西产业方面的省级高水平科技创新团队 2-5 个。探索校地、校企、校政、校校与行业等多种形式的合作体系，积极开展应用研究，提升科技创新水平。实行产教融合，科教结合，加速科研发展，加强校企合作，加强与校友企业的合作，拓展横向课题立项渠道，提高科研经费收入。鼓励支持广大教职工申请专利、注册商标、申请著作权等，依法取得知识产权，扩大学校的科技储备。加强人文社科类应用研究，强化服务地方社会发展和文化传承创新的智库建设，有组织地开展战略咨询研究，积极发挥思想库和智囊团作用。以科研项目带动，探索构建灵活聘任教师和科研人员的机制，与国（境）内外高校、科研院所之间以及校内跨部门和跨学科开展科学研究，促进学科交叉和协同创新，突破国家和省市重大重点研发项目。

**加速科技成果转化。**加强产学研用合作，进一步推动与国内外高等院校、科研院所的学术交流与合作，加大与地方政府和企业的联系沟通力度，充分发挥学校现有的科技优势，利用科研平台为科技创新提供开放式服务。鼓励开展科研成果的中介与转让工作，从科研成果转让费中提出部分收入奖励成功转让人员，推动学校科研成果的社会运用及产业化生产应用。建设集成“应用基础研究—应用技术研究—成果转化”为一体的产学研用体系，探索完善适合我校发展的科技管理制度，提升科技成果转化率；加强大学科技园建设，加快科技成果的转化和技术转移；加强科研项目管理，促进师生多出成果、出好成果，同时，加强对相关科技成果的推介，为其产业化提供相关支持，提高技术咨询类、技术服务类等横向项目的评价，进一步促进学校科技成果在赣转移转化，提升学校为地方社会经济发展服务的能力。

## **（六）实施开放办学提升工程，提高国际化影响力**

对接全球创新链，树立开放发展的理念，增强国际化意识，加大对外开放办学的力度，服务国家“一带一路”战略，提高学校的国际交往能力、协同能力和影响力，形成国际化交流合作新格局。

**拓展国际交流合作。**找准、聚焦国际标杆大学，借鉴其先进理念与标准，推动学校人才培养、科技攻关、队伍建设、治理体系等工作的国际接轨。结合地方战略新兴产业的发展需求，努力在“一带一路”沿线国家开辟国际交流，寻找合作院校联合申报中外合作办学办学项目，打造特色优势专业。加强与海外高水平大学、科研院所的交流合作，尤其是国外高水平应用技术大学的合作，将国外优质教育资源有效融合到教学科研当中，促进学校教学科研水平的全面提升，结合学校的优势专业，在 3-5 个专业中实现联合培养本科生和硕士研究生，着力提升学校的国际影响力。

**增强国际科技参与能力。**优化国（境）外人才聘用及管理机制，建立专家带项目、技术、课程和学生的激励机制，提升师生对外交流水平。邀请国际知名专家、学者、名人等来校举办多种主题活动和讲座，开展合作研究。以项目研究、人才派出和引进、基地建设为载体，进一步加强国际科技合作与交流。通过研究项目的联合申请、联合组织国际会议等多种方式，实质性地推动学校科学研究的国际化。鼓励学校高水平人才、科技创新成果走向国际舞台，支持国际科技成果、专利的转化和产业化。

**提升人才培养国际化水平。**深化国际交流学院建设，着力发展留学生教育，吸引更多优秀国际学生来校学习；实施“大学生海外留学计划”，推动学生国际化交流，拓展学生国际化视野，健全学生交换、互认学分和学位互授（联授）机制，增大派遣优秀学生出国学习和交

流的规模。通过短期实习、游学、暑期学分、比赛、海外实训等方式，开拓海外第二校园，提高具有海外学习经历的学生比例。

**加快教师国际化交流力度。**开展教师“海外学习计划”，做好俄乌白国际合作培养项目，鼓励教师赴海外提升学历和访学。鼓励教师开展形式多样的国际学术交流活动，有计划地派出学术负责人、中青年骨干教师、管理干部赴国外交流与进修；鼓励教师参与国际科研合作与政策研究和参加高水平国际会议。力争建立3个以上教师海外培训基地，推进国际化人才队伍建设。健全高层次海外引智机制，拓宽外籍教师聘请渠道，着力引进一批高水平海外学者和管理专家，聘请各类外籍教师30余人次，提高外籍专任教师比例，提升学校办学的国际化水平。

### **（七）推进校园文化提升工程，提高学校文化内涵**

坚持文化筑校战略，实施“校园文化提升工程”，打造具有特色的大学文化风格和较为完善的大学文化体系，切实发挥大学文化引领风尚、陶冶师生、推动发展的作用，增强大学文化的凝聚力、竞争力、创新力，提升学校软实力。

**加强推进文化育人。**把社会主义核心价值观融入教育教学全过程，坚持用价值观引领知识教育，在广大师生中形成共同的价值追求和基本遵循，转化为全校师生员工的发展动力。通过教育引导、舆论宣传、文化熏陶、实践养成、制度保障，使核心价值观内化为师生的精神追求，外化为师生的行动自觉。引导学生具有坚定理想信念、热爱祖国、遵纪守法和高度的社会责任感，争做新时代“有理想、有本领、有担当”的大学生，争做不忘初心、跟党走的表率，刻苦学习、立志成才的表率，敢于担当、创新奉献的表率，修身立德、锤炼品格的表率，争做实现中华民族伟大复兴中国梦的坚定实践者和奋力开拓

者。

**丰富校园文化内涵。**加强校内文化基础设施改造，设计学校视觉形象标识，规范校内建筑、道路与景观命名，推进生态校园建设；规范使用校徽、校旗、校歌，完善具有航空特色的标识体系。建设主题突出、格调高雅、特色鲜明的校园人文景点。加快改造升级校史馆，充实档案馆，打造思想政治教育馆，开展校史校情教育，让师生知校史、懂校情、明校训。选择多个高品位、有特色、基础好的文化活动方案进行精心打造，逐步推出代表学校校园文化、艺术、体育水准的品牌项目，用体育激励人生，用艺术怡养校韵，用文化构建特色，积极开展对外文化交流，增强文化软实力。加强和改进校园网络文化建设，建立学校官方微博、微信，建设移动校园平台，打造学校新媒体文化圈，充分发挥新媒体在大学文化建设中的积极作用，不断提升校园文化的育人功能。

**打造校园文化品牌。**以建党 100 周年为契机，大力开展红色文化育人活动。将江西革命老区红色资源优势转化为办学育人优势，继承和弘扬“坚定信念，艰苦奋斗；实事求是，敢闯新路；依靠群众，勇于胜利”的井冈山精神，用井冈山精神点亮思政课堂，将井冈山斗争时期的经典案例、影视资料融入教材和课堂，采取“红色走读+”活动，内化为广大师生高度认同、共同坚守的价值追求和理想信念，打造特有的校园红色文化。秉承和弘扬“特别能吃苦、特别能战斗、特别能攻关、特别能奉献”的航天精神，融合我校航空和国防教育，发挥国防教育基地和国防特色学校的资源，加强军魂育人功能，形成自身国防教育特色文化。作为一所民办高校，充分发挥我校办学属性，将学校举办者艰苦创业、敢于创新的精神融入学校文化建设中，打造创新创业文化品牌。

### **（八）推进办学资源优化工程，提高服务保障水平**

为建设有特色高水平应用型民办大学，培养高素质应用型人才的需要，充分利用现有资源，积极拓展新校区建设新设施，完善功能配置，建设现代化、数字化、健康、平安、健康、和谐的智慧校园。

**完善校区基础建设。**优化校区布局，强化功能定位，完成英雄校区、丰城校区的空间布局、基本建设和资源调配，力争 5 年时间建设 30 万平方米建筑。按照“总体规划、分步实施”的原则，继续完善英雄校区建设，高标准建设工程训练中心、基础综合实验中心、音乐舞蹈教学训练中心、大学生创新创业基地（大学科技园）等基础设施。加强与大南昌都市圈的对接，积极推进校城一体化建设，落实丰城校区 480 亩新增规划用地，开启二期建设工程，重点建设南昌理工通航机场建设，满足国际飞行学院发展需求。完善各种展馆展厅、宣传牌栏、园林景观、艺术雕塑、建筑物与道路名牌、文化场所等设施，逐步构建类型完整、形式丰富、品位高雅的校园物质载体体系，努力创建“分区合理、功能齐全、环境优美”的生态园林式校园。

**推进校园信息化建设。**积极面对人工智能技术对教育的变革，加快校园信息化建设，将人工智能中的图像识别技术、语言处理技术和物联网技术融合应用于校园安全管理和学习资源在线管理，在学生出入公共学习空间、获取公共学习资源等方面提供极大的便利，应对未来教育教学的重构。随着智慧校园的建设不断深入，将实体学习空间和虚拟学习空间将实现更深度的融合，构建多元融合、便捷互动的网络教学平台，不断提高信息化服务教学的能力，促进信息技术育教育



教学的深度融合，让学生在虚实结合更加生动有趣的环境中学习。加快数字化校园基础设施的升级和完善，逐步完善校园无线网络建设和物联网基础设施建设，构建安全、和谐、稳定的网络环境。加大资金投入建设高性能计算中心、桌面云平台、移动应用系统，扩展服务器云平台，打通和升级数据交换共享平台，构建信息化系统集成平台，达成标准统一、数据统一，实现数据信息共享。加强数据分析和研究，深入理解教师和学生的教学需求，实现更加精细化、个性化的服务，为提高学校治理水平和治理能力提供决策支持。

**加强平安节约型校园建设。**落实安全工作责任制，认真开展学校安全隐患排查整治，强化师生安全意识教育，提高预防灾害、应急避险和防范校园各类违法犯罪活动的的能力。深化“校地警”共建，切实加强校园及其周边环境综合治理。强化人防、物防和技防措施，健全学校突发公共卫生和安全事件应急处理机制，做好饮食卫生、传染病防控等工作，切实保障学校安全稳定。树立绿色发展理念，实施校园绿化、美化、净化、亮化工程，创造良好校园环境；加强学校资产管理，开展资产调剂和循环利用，提高资源使用效益，推进节约型校园建设。

### **（九）不断完善现代大学制度，提高内部治理能力**

坚持以改革创新为动力，推进治理能力提升，加快现代大学制度建设，完善学校内部治理结构。坚持理事会决策、校长负责和党委监督的内部管理体制，建立健全以学术委员会为核心的学术管理体系与组织架构。提升管理服务部门的协调意识和效能，激发办学活力。依据学校章程，全面推进依法治校，依法治教、依法治学规范管理，

充分发挥教代会、学代会的民主管理和监督作用，规范学校的决策机制与程序，大力提升学校现代治理能力和治理水平。

**完善大学治理制度。**坚持依法治校，健全大学章程执行机制，完善以章程为统领的科学规范的制度体系。坚持理事会领导下的校长负责制，建立理事会领导、校长治校、教授治学、民主管理、社会参与的内部治理结构，发挥党委政治核心和监督保障作用，班子成员“双向进入、交叉任职”，形成“三力合一”的运行机制；健全以学术委员会为核心的学术管理体系与组织架构，加强基层学术组织建设，完善学术治理体系。建立健全监事会制度，完善教代会、学代会制度，充分发挥民主管理和监督作用。

**提升依法治教水平。**依据学校章程，全面推进学校管理，建立健全议事规则和程序，规范决策行为，提高决策水平；规范行政审批行为，增强决策的民主性、规范性、科学性和前瞻性；探索教授治学的有效途径，充分发挥教授在教学、学术研究和学校管理中的作用；坚持校务党务公开制度，建立和完善情况通报制度、情况反映制度和重大决策征求意见制度，不断扩大师生对学校工作的知情权、参与权和监督权，推进民主办学进程。

**健全两级管理机制。**结合学校实际情况，坚持集权与分权相结合、管理与引导相结合、考核与激励相结合，分步推进校院二级管理，理顺学校和学院的关系，厘清学校与学院的责权利，形成学校宏观决策、部门协调配合、学院实体运行的管理模式，调动学院积极性。分解目标责任，加强绩效考评，明确教学单位的责、权、利，扩大教学单位在人才培养、学科建设、科学研究、师资队伍建设、社会服务等方面的自主权，教学单位可根据产业需求设置专业课程、制定人才培养方案、聘用兼职教师和统筹管理。探索建立教学单位对学校发展贡献度

挂钩的奖励制度，加快提升育人质量和办学水平。

## **五、发展保障**

### **（一）强化组织保障**

建立主要领导负总责、分管领导分工负责的责任体系。发展规划办负责本规划实施的统筹协调，制定各项目标任务的分解落实方案，对规划的实施情况进行监测评估和跟踪检查。学校各职能部门、教学单位、研究院所等作为规划的实施主体，负责关键指标的落实。做好学校事业发展规划、专项规划和学院子规划三者之间的衔接与互动，体现规划的系统性、科学性、协调性，维护本规划的权威性。

### **（二）强化制度保障**

全面落实学校章程，健全理事会领导、校长治校、教授治学、党委监督保障的现代民办大学制度，进一步发挥学术委员会、教代会、学代会在学校民主管理中的作用。大力推进信息公开和校务公开，依法保障师生的知情权、参与权、表达权和监督权，保障广大教职员工的依法行使民主管理与监督的权利，推进学校决策与管理的科学化、民主化制度化。

### **（三）强化经费保障**

强化预算管理，提高预算执行力，优先支持规划项目建设，确保规划中的师资队伍建设和教学科研、学科专业、设备购置、基地建设等教学科研主体等方面的经费的优先安排使用。健全和完善学校资产管理制度，确保学校资产高效利用和保值增值，坚持开源节流，拓宽资金来源渠道，完善经费筹措机制，完善财务内控机制，科学、合理筹措和运作信贷资金，降低信贷资金的风险和筹资成本，保证学校发展对资金的需求。积极探索校园各类资源的有偿开发和利用，寻求新

的效益增长点，积极探索新的融资方式，为学校的可持续发展和教职工收入的稳定提高提供有力保障。

#### **（四）强化评估保障**

建立规划实施情况的监测、评估、考核机制。对各单位规划的实施情况进行年度考核，考核结果纳入二级单位负责人的综合评价和绩效考核。加强规划执行情况的过程监控，在规划实施的中期阶段，对实施情况进行全面评估。及时把握规划实施情况，确保学校事业发展目标实现。

## 南昌理工学院“十四五”期间发展主要指标

| 一级指标 | 二级指标   | 三级指标                 | 具体要求  | 指标属性 |
|------|--------|----------------------|-------|------|
| 人才培养 | 在校生规模  | 全日制在校生（人）            | 36000 | 预期性  |
|      |        | 其中：本科生（人）            | 27000 | 预期性  |
|      |        | 专科生（人）               | 8000  | 预期性  |
|      |        | 工科专业学生数占全日制在校生数比     | 65%   | 约束性  |
|      |        | 来华留学生（人）             | 300   | 预期性  |
|      |        | 硕士研究生（人）             | 300   | 预期性  |
|      | 学科专业建设 | 本科专业数（个）             | 60    | 约束性  |
|      |        | 其中：航空类专业数（个）         | ≥10   | 约束性  |
|      |        | 工科类专业数占比             | ≥65%  | 约束性  |
|      |        | 新增省级一流专业（个）          | 4-6   | 约束性  |
|      |        | 国家一流专业（个）            | 1-2   | 约束性  |
|      |        | 通过教育部专业认证数（个）        | 4-6   | 预期性  |
|      |        | 省级一流课程（门）            | 8-10  | 约束性  |
|      |        | 国家级一流课程（门）           | 2-4   | 约束性  |
|      |        | 省级教学成果奖（项）           | 6-10  | 约束性  |
|      |        | 国家级教学成果奖             | ≥1    | 预期性  |
|      |        | 省级以上教育教学改革项目（项）      | ≥60   | 约束性  |
|      |        | 国家级虚拟仿真实验教学项目        | ≥1    | 预期性  |
|      |        | 省级虚拟仿真实验项目           | 4-6   | 约束性  |
|      |        | 校级专业核心课程（个）          | ≥100  | 约束性  |
|      |        | 引进国内优质课程（个）          | ≥50   | 约束性  |
|      |        | 校企合作共同开发应用型课程（个）     | ≥150  | 约束性  |
|      |        | 校企共同开发的专业课程教材（本）     | ≥20   | 约束性  |
|      |        | 自编教材进入国家或省级规划教材行列（部） | 3-5   | 约束性  |
|      |        | 实践课程由行业企业导师参与指导的比例   | ≥40%  | 预期性  |
|      |        | 国（境）外友好合作院校总数（所）     | ≥30   | 预期性  |
|      |        | 中外合作项目（个）            | ≥6    | 预期性  |
|      |        | 毕业生就业率               | ≥96%  | 约束性  |
|      |        | 专业对口率                | ≥80%  | 预期性  |
|      |        | 毕业生用人单位满意度           | ≥95%  | 约束性  |
|      |        | 毕业生就业满意度             | ≥90%  | 约束性  |
|      |        | 毕业生考研率               | ≥10%  | 预期性  |
|      |        | 力争获批硕士学位授予权          |       | 约束性  |
|      |        | 力争获批硕士学位授权点（个）       | ≥4    | 约束性  |

| 一级指标     | 二级指标    | 三级指标                     | 具体要求   | 指标属性 |
|----------|---------|--------------------------|--------|------|
| 队伍建设     | 总体规模    | 教师总人数（人）                 | 2200   | 预期性  |
|          | 专任教师    | 专任教师数（人）                 | 1960   | 预期性  |
|          |         | 副高以上职称教师占比               | ≥ 35%  | 约束性  |
|          |         | 硕士以上学位的教师占比              | ≥ 80%  | 约束性  |
|          |         | 其中：博士学位教师占比              | ≥ 25%  | 约束性  |
|          |         | “双师双能型”教师占比              | ≥ 40%  | 预期性  |
|          |         | 省级教学团队（个）                | 4-6    | 约束性  |
|          |         | 国家级教学团队（个）               | ≥ 1    | 预期性  |
|          |         | 科技服务团队（个）                | ≥ 20   | 约束性  |
|          |         | 省级人才工程称号学者（人）            | ≥ 10   | 预期性  |
|          |         | 特聘院士（人）                  | 1-2    | 预期性  |
|          |         | 特聘国家杰出人才（人）              | 1-2    | 预期性  |
|          |         | 引进和培养博士学位教师（人）           | ≥ 200  | 约束性  |
|          |         | 引进在国内外具有重要影响的领军型高端人才（人）  | ≥ 20   | 预期性  |
|          | 外聘教师    | 外聘教师不超教师总数               | ≤ 1/4  | 约束性  |
| 科学研究社会服务 | 平台建设    | 新增省级重点实验室或工程技术中心（个）      | 2-3    | 约束性  |
|          |         | 新增省级人文社科研究基地（个）          | 2-3    | 约束性  |
|          |         | 新增市级科技和社科研究平台            | 3-4    | 约束性  |
|          |         | 产学研合作基地、校政企研究院所（个）       | ≥ 25   | 约束性  |
|          |         | 校级研究所（个）                 | 20     | 约束性  |
|          | 科研项目与经费 | 获批省部级及以上科研项目（项）          | ≥ 200  | 约束性  |
|          |         | 其中：国家级科研基金项目（项）          | ≥ 10   | 预期性  |
|          |         | 科研经费总额（万元）               | 8000   | 约束性  |
|          |         | 其中：<br>横向科研经费及社会服务经费（万元） | ≥ 5000 | 约束性  |
|          | 科研成果与奖励 | 省部级及以上科研成果奖（个）           | ≥ 5    | 约束性  |
|          |         | 新发表专业核心期刊论文（篇）           | ≥ 2000 | 约束性  |
|          |         | 其中：高水平论文（篇）              | ≥ 200  | 预期性  |
|          |         | 出版学术专著（部）                | ≥ 50   | 预期性  |
|          |         | 授权专利数（项）                 | ≥ 500  | 预期性  |
|          |         | 其中：发明专利授权数               | ≥ 50   | 预期性  |
|          |         | 科技成果转化（项）                | ≥ 20   | 约束性  |
|          | 学术会议    | 举办与承办国际学术研讨会（场）          | ≥ 10   | 约束性  |

